

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Дутово

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР

МБОУ "СОШ" с. Дутово

Имятова Имятова И. И.
29 августа 2019 г.



Приказ № *2019-08*
от «*29*» *августа* 2019 г.

**Рабочая учебная программа
по иностранному
(английскому) языку
среднего полного общего образования
10-11 класс**

Составитель программы
Шаклеина А. П. учитель английского языка

с. Дутово, 2019 г

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку для среднего (полного) общего образования составлена в соответствии со следующими обязательными нормативными документами:

1. Федеральным компонентом Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования - Москва: «Дрофа», 2006
2. Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ, реализующими программы общего образования - Москва: «Дрофа», 2006
3. Примерной программой основного общего образования по английскому языку. Министерство образования и науки РФ. Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007
4. Методическим письмом «О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в 2009 – 2010 учебном году».

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.)
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности)
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция –

- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция –

- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция –

- увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция –

- дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция –

- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

На ступени среднего (полного) общего образования совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём лексических единиц и грамматического материала, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Главная цель образовательной дисциплины «Иностранный язык» состоит в том, чтобы внести свой особый, определяемый спецификой предмета, вклад в становление гражданина – патриота России, готового и способного осуществлять межкультурное общение на ИЯ и продолжать непрерывное самостоятельное овладение ИЯ после окончания школы.

Основные задачи обучения английскому языку (АЯ) в средней школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению ИЯ, дальнейшему самообразованию, использованию ИЯ в других областях знаний;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее формирование активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы получают возможность обсуждать актуальные события, собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что способствует их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- дальнейшее формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа через знакомство с культурой англоязычных стран;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Основными **целями** обучения в **10-ом** классе является закрепить, обобщить и систематизировать приобретенные обучающимися ранее знания, умения и навыки, сформировать новые и подготовить обучающихся к последнему году обучения и обеспечить гармоничный переход к старшему этапу обучения с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком, а также продолжить обучение иноязычной культуре и обучение владению всеми аспектами иноязычной компетенции /ИК/: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта - всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом.

Доминирующими аспектами в 10-ом классе являются познавательный и учебный аспекты, а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигаются чтение и говорение.

Основными **целями** обучения в **11-ом** классе является закрепить, обобщить и систематизировать приобретенные обучающимися ранее знания, умения и навыки, сформировать новые и подготовить обучающихся к последнему году обучения и обеспечить гармоничный переход к старшему этапу обучения с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком, а также продолжить обучение иноязычной культуре и обучение владению всеми аспектами иноязычной компетенции /ИК/: познавательными, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта - всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом.

В образовательной программе предусматривается введение регионального компонента содержания предмета «Иностранный язык»

Изучение содержания регионального компонента на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- способствование дальнейшему формированию коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:
 - речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении) с учетом региональных особенностей актов коммуникации;
 - языковой компетенции – овладение языковыми средствами для описания жизнедеятельности в Республике Коми, освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном языке;
 - социокультурной компетенции – расширение коммуникативного опыта за счет включения регионально обусловленных ситуаций общения, формирование умения представлять свой регион, город/ село, их культуру;
 - компенсаторной компетенции – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни в Республике Коми;
 - учебно-познавательной компетенции – ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- закрепление изучаемого языкового материала федерального компонента с соблюдением принципа ситуативности;
- активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения;

- воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека;
- формирование культурологического потенциала;
- формирование адаптивного типа жизнедеятельности;
- систематизация сведений из разных наук (истории, географии, литературы, искусства) и создание целостной картины истории и современной жизни Республики Коми.

Для реализации данной рабочей программы по английскому языку используются учебники Кузовлева В.П.

Выбор данного УМК обусловлен следующими причинами:

1. данные учебные пособия включены в федеральный список рекомендованных для средней общеобразовательной школы;
2. данная линия учебников является завершённой и позволяет обеспечить преемственность обучения между начальным и средним и средним и старшим этапами обучения;
3. отдельные учебные пособия из данного УМК в последние годы были переизданы, и теперь в большей мере ориентированы на речевое развитие и формирование коммуникативной компетентности учащихся.

Описание места курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета «английский язык» в 10-11-х классах. Школьным учебным планом на изучение английского языка в основной школе также отводится 210 часов (108 часов в год в 10 классе, 102 часа в год в 11 классе, 3 учебных часа в неделю). Это даёт возможность обучающимся по окончании средней школы соответствовать требованиям к предметным результатам ФГОС СОО и достичь порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком». Достижение этого уровня позволит выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации.

Старшая школа создает условия, с одной стороны, для завершения среднего (полного) общего образования, и, с другой стороны, одновременно ориентирует на развитие профессиональных устремлений и продолжение образования в среднем или высшем профессиональном учебном заведении. Данная программа разработана для организации образовательного процесса обучению АЯ и сдаче ЕГЭ на базовом уровне.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании обучающихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования обучающегося, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять родную культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции обучающихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Старшеклассники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;

- общему речевому развитию обучающихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого читателя, – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит обучающихся к успешной социализации после окончания образовательной организации, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение

общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Учитывая, с одной стороны уникальные возможности предмета «Иностранный язык» в плане развития и воспитания личности гражданина России, а с другой – ещё не достаточно высокий уровень иноязычной грамотности граждан России, было принято решение, изменившее статус предмета.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника средней школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Овладение ИЯ на ступени среднего (полного) общего образования внесет свой вклад в следующие личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире, интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре:

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение ИЯ на ступени среднего (полного) общего образования внесет свой вклад в развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия:

Регулятивные

– самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в деятельности и составлять план деятельности;

– выбирать успешные стратегии/пути достижения поставленной цели в различных ситуациях;

– организовывать эффективный поиск ресурсов и использовать все возможные средства для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

– осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; задавать параметры и критерии, по которым можно

определить, что цель достигнута, и сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

- рационально планировать свой учебный труд;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Познавательные

- работать с информацией: осуществлять развёрнутый информационный поиск, выделять и обобщать нужную информацию, используя разные источники информации;

- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе Интернета; приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте;

- прогнозировать содержание текста/аудиотекста по заголовку/по ключевым словам и иллюстрациям;

- извлекать информацию на разных уровнях понимания (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- выделять основную мысль;

- определять тему, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, наличие смысловых связей в контексте (синонимам, антонимам), иллюстративной наглядности;

- выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту;

- использовать выборочный перевод;

- использовать справочный материал (англо-русский словарь, грамматический и лингвострановедческий справочники);

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

- осуществлять логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

- устанавливать аналогии и находить причинно-следственные связи;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- работать над проектом: выбрать тему исследования, составить план работы;

- использовать различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний;

- фиксировать содержание сообщений;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

Коммуникативные-

- планировать своё речевое (и неречевое) поведение (монологическое высказывание, письменное высказывание, личное письмо, диалогическое высказывание),

- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

- владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- работать в группе, в паре;

- понимать способы разрешения конфликтных ситуаций;

- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “multiple choice”, “true/false/unstated”, “matching”, “filling in” и др.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При обучении ИЯ на ступени среднего (полного) общего образования будут достигнуты следующие результаты:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

- вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать свою точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией;
- обращаться за разъяснениями, уточнять необходимую информацию.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

- строить простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

Аудирование

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- понимать простую техническую информацию;
- понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;
- в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.

Чтение

Выпускник на базовом уровне научится:

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения: ознакомительное (с целью понимания основного содержания), изучающее (с целью полного понимания содержания) и поисковое/просмотровое (с целью извлечения конкретной информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Выпускник на базовом уровне научится:

- писать простые связные тексты по изученной тематике;
- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка);
- писать личное письмо (личное электронное письмо), оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- излагать собственную точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- правильно организовывать текст (логично распределять информацию внутри абзацев);

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- делать записи во время прослушивания аудиотекста (в рамках изученной тематики);
- письменно выражать собственное мнение/суждение по поводу фактических событий/явлений (в рамках изученной тематики).

Языковые навыки

Орфография, пунктуация

Выпускник на базовом уровне научится:

- соблюдать основные правила орфографии при написании лексических единиц в рамках тематики старшей школы;
- соблюдать основные правила пунктуации (расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами языка);
- оформлять письменные работы в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- чётко и естественно произносить слова английского языка;
- правильно использовать эмфатическую интонацию для выражения чувств и эмоции.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- произносить звуки английского языка без ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- использовать широкий спектр фразовых глаголов в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.);
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French.);
 - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.);
 - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.);
 - употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking, etc.;
 - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak, etc.;
 - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson.);
 - употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
 - использовать косвенную речь;
 - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
 - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect;
 - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to, Present Continuous; Present Simple;
 - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should; need, shall, could, might, would);
 - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
 - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;
 - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные, количественные (many/much, few/a few, little/a little) местоимения;
 - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия времени, меры и степени;
 - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
 - употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II;
 - употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did something.;
 - употреблять в речи все формы страдательного залога;
 - употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
 - употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
 - употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
 - употреблять в речи структуру used to/ would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
 - употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
 - использовать союзы для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Социокультурные знания, навыки, умения

Учащиеся получают:

- знания о важных событиях из истории стран изучаемого языка и родной страны;

- представление о сходстве и различиях в политических системах англоязычных стран и родной страны;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, музыкальных произведениях, популярных фильмах и театральных постановках, выдающихся музеях и их коллекциях, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- знания о реалиях страны/стран изучаемого языка: основных национальных праздниках, традициях и обычаях, особенностях географического положения и т. д.), научатся ориентироваться в основных реалиях англоязычных стран;
- представление об образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- знания о культурных особенностях стран изучаемого языка и научатся сопоставлять, находить сходство и различия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- представление об образе жизни зарубежных сверстников, о фактах культуры из жизни молодёжи, документах, утверждающих права человека и ребёнка;
- возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- возможность использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- возможность научиться представлять родную культуру на английском языке.

Содержание программы.

Данная рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной профессором Е. И. Пассовым (М.: Просвещение, 2000).

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – становление учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На средней ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Содержанием процесса иноязычного образования является иноязычная культура, которая включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта. Каждый из четырёх аспектов ИК вносит свою лепту в достижение планируемых образовательных результатов ФГОС.

Воспитательный аспект ИК, содержанием которого является воспитание и развитие личности гражданина России в соответствии с национальным воспитательным идеалом, работает главным образом на достижение личностных результатов.

Свой вклад в достижение личностных результатов вносит и познавательный (социокультурный) аспект ИК. Знакомство с культурой страны (стран) изучаемого языка в её диалоге с родной культурой с одной стороны служит основой для воспитания уважительного отношения к другим культурам, и с другой – позволяет более глубоко осознать особенность культуры своего народа. Кроме того, страноведческие, социокультурные знания являются необходимым условием успешного межкультурного общения.

Развивающий аспект ИК, в рамках которого развивается интерес и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ, формируются УУД и СУУ, обеспечивающие готовность и способность к дальнейшему самостоятельному овладению ИЯ, получают развитие языковые, речемыслительные способности, психические процессы и функции и т. д., направлен главным образом на реализацию метапредметных результатов.

Учебный аспект, основным содержанием которого является развитие умения осуществлять межкультурное общение во всех видах речевой деятельности, направлен на достижение предметных результатов.

Все четыре аспекта ИК как цели равноправны по значимости и каждый из них имеет свою практическую ценность. Все компоненты цели взаимосвязаны, и овладение одним из них влияет на овладение остальными.

Ведущими на старшей ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Чётко определяются объекты овладения (цели) не только в учебном, но также в познавательном, развивающем и воспитательном аспектах, т. е. ставятся конкретные цели достижения образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных).

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которым ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;
- 7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм её реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Деньги, покупки. (14 часов)

Общение. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. (20 часов)

Здоровье. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. (10 часов)

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. (10 часов)

Городская и сельская жизнь. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство. (10 часов)

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии. (12 часов)

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. (15 часов)

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. (50 часов)

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. (14 часов)

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. (50 часов)

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. (5 часов).

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе на проектные работы	В том числе на контрольные работы
10 класс				
I	How Different the World Is! Как разнообразен мир!	28	1	1
II	Western Democracies. Are They Democratic? Западная Демократия.	16	1	1
III	What Is Hot with the Young Generation? Что выбирает новое поколение? Молодёжные субкультуры.	28	1	1
IV	Is It Easy to Be Young? Легко ли быть молодым?	36	1	1
Итого часов за курс:		108	4	4
11 класс				
V	Is the System of Social Welfare Fair? Справедлива ли система социального обеспечения?	35	1	1
VI	Социальная сфера общественной жизни. What Helps You to Enjoy Yourself? Что помогает	40	1	1

	наслаждаться жизнью? Кинематограф и театр.			
VI	Inventions That Shook the World. Изобретения, которые потрясли мир.	27	1	1
Итого часов за курс:		102	3	3

Распределение предметного содержания по годам обучения (210 часов)

Предметное содержание речи	Распределение содержания по классам
<p>Повседневная жизнь Домашние обязанности. Деньги, покупки. (14 часов)</p>	<p>10 класс Распределение домашних обязанностей. Денежное вознаграждение подросткам за выполнение домашних обязанностей. Заработок подростков в летний период. Семейные доходы и расходы в среднестатистической британской семье. Деньги в повседневной жизни: покупка билетов.</p> <p>11 класс Деньги в повседневной жизни: покупка товаров, билетов, оплата экскурсий, туристических и образовательных поездок. Денежное вознаграждение за выполнение домашних обязанностей: за и против. Деньги в экономике страны. Финансирование глобальных проектов. Деньги в глобальном мире.</p>
<p>Общение Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. (20 часов)</p>	<p>10 класс Важность семьи для человека. Типы семей. Общение и взаимоотношения в семье. Семейные ценности и традиции. Совместное времяпрепровождение. Семейные конфликты и пути их преодоления. Общение с друзьями (в рамках тематики старшей школы). Переписка с друзьями. Общение в школе. Участие в ситуациях официального общения.</p> <p>11 класс Взаимоотношения с родителями. Отношения между поколениями в семье. Взаимоотношения с соседями. Общение с друзьями (в рамках тематики старшей школы). Дружба и любовь. Переписка с друзьями (в том числе электронная). Участие в ситуациях официального общения. Написания делового (официального) письма.</p>
<p>Здоровье Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. (10 часов)</p>	<p>10 класс Симптомы болезней. Посещение врача. Пребывание в больнице. Пребывание в доме престарелых в Великобритании. Некоторые факты о здравоохранении Великобритании. Здоровый образ жизни. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Симптомы компьютерной зависимости. Бережное отношение к здоровью.</p> <p>11 класс Здоровый образ жизни. Бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей. Адаптация к стрессовым ситуациям в экзаменационный период.</p>

<p>Спорт Активный отдых. Экстремальные виды спорта. (10 часов)</p>	<p>10класс Активный семейный отдых. Туризм как активный отдых. Занятие спортом: плюсы и минусы. Юношеские Олимпийские Игры (YOG). Уроки физической культуры. Спортивные лагеря. Экстремальные виды спорта. Меры безопасности при занятиях спортом. История спортивной одежды.</p>
<p>Городская и сельская жизнь Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство. (10 часов)</p>	<p>10 класс Сельскохозяйственные регионы Англии, Австралии, России. Сельскохозяйственные культуры и животные. Праздник урожая. 11 класс Особенности жизни в городской и сельской местности, преимущества и недостатки. Типы домов. Садоводство. Сады Британии. Городская инфраструктура. Развитие инфраструктуры города. Мероприятия по благоустройству города/села. Граффити в облике современного города.</p>
<p>Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии. (12 часов)</p>	<p>10 класс Освоение космоса: полёт Ю. А. Гагарина. Создание Интернета. Влияние новых информационных технологий на взаимоотношения в семье и отношения с друзьями. 11 класс Развитие науки. Научные открытия в различных сферах жизни. Освоение космоса. Технологии и инновации в медицине, в образовании. Нанотехнологии. Информационные технологии: за и против. Технологические новинки и их влияние на жизнь людей. Роботы в нашей жизни.</p>
<p>Природа и экология Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. (15 часов)</p>	<p>10 класс Национальные парки и заповедники США, Австралии. Правила поведения в национальном парке/заповеднике. Семейный отдых на природе. Экотуризм. 11 класс Экологические проблемы современного мира и возможности их решения. Изменение климата и глобальное потепление. Возобновляемые источники энергии. Экологические проблемы городов. Самые «зелёные» города мира. Знаменитые природные заповедники Великобритании и России. Зоопарки и сафари парки. «Зелёный» образ жизни. Участие в экологических программах.</p>
<p>Современная молодёжь Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. (50 часов)</p>	<p>10класс Увлечения и интересы: музыка, социальные сети, компьютерные игры, активный отдых, спорт и др. Внешкольные занятия: кружки, клубы по интересам, спортивные секции и т. д. Способы проведения свободного времени: кино, театры, музеи; фестивали, исторические</p>

	<p>места и др. Образовательные поездки, связанные с изучением языка, культуры стран изучаемого языка и своей страны. Образовательные поездки с семьёй. Международные школьные исследовательские экспедиции. Молодёжные субкультуры. Волонтерство. Связь с предыдущими поколениями: увлечения родителей в подростковом возрасте, история страны в истории семьи. Взгляды представителей разных поколений на главные жизненные ценности человека.</p> <p>11 класс</p> <p>Воспитание гражданина. Права и обязанности молодёжи. Возрастные ограничения. Молодёжные организации. Молодёжные проекты. Участие в благотворительных акциях и волонтерских проектах. Помощь инвалидам и пожилым людям. Школьное самоуправление.</p> <p>Любимые занятия в свободное время. Способы проведения свободного времени: музеи, картинные галереи, кино, театр, выставки, фестивали и др. Способы самовыражения современной молодёжи.</p> <p>Образовательные поездки, связанные с изучением искусства и культуры.</p>
<p>Профессии Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. (14 часов)</p>	<p>10 класс Важность изучения иностранных языков, географии, истории и других предметов в школе. Трудовая занятость подростков.</p> <p>11 класс Образование и профессии. Выбор образовательного заведения. Лучшие университеты мира. Высшие учебные заведения. Средние профессиональные учебные заведения. Традиционные/дистанционные способы обучения. Курсы по различным направлениям обучения как возможность самообразования и профессионального роста. Профориентация в России и странах изучаемого языка. Тенденции развития рынка труда. Проблемы выбора профессии. Мир современных профессий. Пути достижения успешной профессиональной карьеры. Собеседование при устройстве на работу. Трудоустройство подростков.</p>
<p>Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.</p>	<p>10 класс Географическое положение, ландшафт, животный мир, климат, погода, Англии, США, Австралии, Новой Зеландии, России. Влияние географического положения страны на жизнь и деятельность людей. Различные природные явления. Стихийные бедствия. Исследования природных явлений. Отражение географических особенностей в национальной символике. Достопримечательности мира, родной страны и своего региона. Крупные города.</p>

<p>(50 часов)</p>	<p>Путешествие по своей стране и за рубежом. Виды путешествий. Культура и искусство. Виды искусства: кино, театр. Выдающиеся личности мира: государственные и общественные деятели, военачальники, путешественники, ученые, инженеры, актёры, режиссеры, спортсмены.-Значимые исторические события мира. История театра. История кинематографа. Национальные праздники и знаменательные даты стран изучаемого языка/родной страны. Обычаи, традиции, праздники. 11 класс Политические системы Великобритании, США, Новой Зеландии и России. Основные демографические тенденции. Урбанизация. Крупные города. Глобализация: за и против. Культура и искусство. Вклад стран изучаемого языка и родной страны в мировую культуру, искусство и науку. Виды искусства: изобразительное искусство (живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство), театр, кино, литература, музыка, хореография, фотография. Знаменитые театры, музеи и художественные галереи Великобритании, США и России. Культурные столицы Европы. Достопримечательности Великобритании, США, России, и других стран мира. Путешествие по историческим и культурным местам Великобритании, США и России. Выдающиеся личности: учёные, политики, художники, скульпторы, писатели, композиторы, исполнители, актеры, режиссёры и др.</p>
<p>Иностранные языки Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. (5 часов)</p>	<p>10 класс Отражение истории английского языка в художественном тексте. Современный английский язык: молодёжный сленг. 11класс Значимость изучения иностранных языков. Роль иностранного языка в приобщении к культуре стран изучаемого языка. Значимость овладения иностранным языком для будущей профессии и карьерного роста. Дополнительное языковое образование. Возможности и средства для дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка после окончания школы: самоучители, мультимедийные курсы, интернет-сайты, онлайн обучение и т. д. Современный английский язык: языковые особенности текстовых сообщений.</p>

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ИК КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ценностные ориентиры

Как и в основной школе, ценностные ориентиры на ступени среднего (полного) общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
<p>1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя.</p> <p>Ценность: здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание стремления стать образованным и культурным человеком, способным в полной мере реализовать свой интеллектуальный потенциал; • формирование активной жизненной позиции; • формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, уверенность в себе и своих силах, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; • формирование готовности и способности к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения и уважительного отношения к мнению других людей; • формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; развитие собственной речевой культуры в целом; осознание возможности самореализации средствами иностранного языка • формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психическому здоровью, к здоровому и безопасному образу жизни, осознание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, стремления к соблюдению мер безопасности при занятиях спортом; • формирование потребности к критическому осмыслению и пониманию проблем, связанных со здоровьем; • формирование ценности здорового образа жизни, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; • формирование потребности в физическом самосовершенствовании и занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; интереса к участию в спортивных соревнованиях; • формирование стремления заниматься активными видами отдыха; • положительное отношение к путешествию и туризму как к способам

<p>2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству).</p> <p>Ценности: российская гражданская идентичность, патриотизм</p>	<p>организации здорового образа жизни и проведения досуга</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание гордости за свой край, за свою Родину, за её достижения и успехи, оказавшие влияние на развитие мировой культуры; • осознание исторических, культурных ценностей своего народа, ознакомление с ними представителей других стран на изучаемом языке; • воспитание ответственности перед Родиной, гордости за прошлое и настоящее многонационального народа России; • воспитание уважения к героическим страницам в истории Отечества; • воспитание уважения к своему народу, его достижениям, чувства патриотизма; • воспитание уважения к защитникам Родины, готовности к служению Отечеству, его защите; • формирование российской гражданской идентичности, воспитание уважения государственных символов (герб, флаг); • формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности на благо общества
<p>3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу.</p> <p>Ценности: гражданственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок; • формирование представления об основных правах и свободах человека; • формирование гражданина, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; • формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню общественной практики; • осознание своего места в поликультурном мире; • формирование готовности к участию в общественной жизни
<p>4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми.</p> <p>Ценность: человечество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире; • формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; • формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения в обществе, а также между носителями разных культур; • формирование представления о нравственных качествах человека, таких как

	<p>эмпатия, дружелюбие, доброта, справедливость, порядочность, взаимопомощь, милосердие, достоинство и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование способности к общению и сотрудничеству с людьми разных возрастных групп; • формирование стремления иметь собственную точку зрения на межличностные взаимоотношения и отстаивать свое мнение; • формирование уважительного отношения к мнению других людей; • формирование готовности участвовать в мероприятиях по благоустройству города/села, помогать людям с ограниченными возможностями и пожилым людям
<p>5. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре: Ценности: наука, природа, искусство</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; • формирование интереса к природе и природным явлениям, осознание активной роли человека в природе и природоохранной деятельности; • формирование понимания влияния социума на состояние окружающей среды и воспитание ценностного отношения к ней; • формирование экологического сознания и мышления на основе активной жизненной позиции; • углубление теоретических знаний обучающихся в области экологии; • воспитание чувства сопричастности к мировой культуре; • воспитание эстетического отношения к миру, ценностного отношения к прекрасному; • воспитание уважительного отношения к мировым культурным ценностям в области музыки, живописи, театра, литературы; • формирование готовности и способности осваивать ценности культуры стран изучаемого иностранного языка (Великобритании, США) и других стран Европы (Италия, Германия), осознание их вклада в мировую культуру; • изучение культурного наследия различных народов и стран мира в процессе

	<p>культурного туризма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание значительности вклада России в мировую культуру; • воспитание чувства гордости за достижения и успехи своей страны в области изобразительного искусства, литературы, музыки и театрального искусства; • формирование стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; • формирование готовности и потребности в посещении музеев, художественных галерей для приобщения к мировой и отечественной культуре; • формирование понимания важности занятий искусством в школе, интереса к занятиям художественным творчеством и стремления выразить себя в различных видах творческой деятельности; • формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<p>6. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни. Ценность: семья</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание ответственного отношения к семье на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; • формирование понимания значимости семьи для каждого человека и его идентичности; • воспитание уважительного отношения к семейным традициям; • формирование представления об этических нормах взаимоотношений в семье – воспитание уважительного отношения к родителям, представителям старшего и младшего поколения; • воспитание стремления предотвращать и/или разрешать семейные конфликты; • формирование понимания значимости совместного времяпрепровождения и других способах укрепления семейных связей; • воспитание ответственного отношения к выполнению домашних обязанностей; • формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми о важной роли взаимоотношений в семье, достигать в нём взаимопонимания
<p>7. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания влияния социально-экономических процессов на состояние культурной среды и экономики государства; • формирование отношения к профессиональной деятельности как к возможности

<p>экономических отношений.</p> <p>Ценности: труд и творчество</p>	<p>участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса к осознанному выбору будущей профессии, стремления к лучшему осознанию возможностей самореализации в будущей профессиональной деятельности; • развитие стремления к познавательной деятельности; • воспитание трудолюбия, дисциплинированности, целеустремлённости, а также развитие умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; • формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности; • развитие умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
<p>8. Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся.</p> <p>Ценности: безопасность, психологический комфорт</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений об информационной безопасности; • ощущение безопасности и психологического комфорта

РАЗВИВАЮЩИЙ АСПЕКТ ИК КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Как и в основной школе, развивающий аспект иноязычной культуры на ступени среднего (полного) общего образования направлен главным образом на достижение метапредметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Содержание и средства развивающего аспекта ИК включают в себя:

1. Дальнейшее профессиональное самоопределение и осознание значимости ИЯ для самообразования, профессионального роста и всей дальнейшей жизни.

2. Дальнейшее формирование готовности и способности к самостоятельному и непрерывному изучению ИЯ после окончания школы.

3. Развитие процессуальной мотивации.

4. Дальнейшее развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.

5. Развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ (СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ) АСПЕКТ ИК КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта направлено на достижение, главным образом, личностных результатов через познание культуры англоязычных стран в её диалоге с родной культурой учащихся.

В процессе обучения иностранному языку в старшей школе учащиеся знакомятся с:

– важными событиями из истории стран изучаемого языка и родной страны (the Anglo-Saxon invasion, the Slavery Abolition Act, the Industrial Revolution, the Magna Carta, the Declaration of Independence, the Russian Empire, the battle at Borodino, Unity Day, highlights from the history of the Russian-British diplomatic relations, etc.);

– событиями, раскрывающими роль Советского Союза в борьбе с фашизмом (the Second World War, the Battle of Moscow, the Battle of Stalingrad, etc.);

– политическими системами англоязычных стран и России и фактами культуры, связанными с ними (the Monarch, Parliament, the House of Commons, the House of Lords, the Supreme Court, Congress, the House of Representatives, the Senate, the Federal Assembly, the Duma, the Federal Council, etc.);

– праздниками и торжествами в англоязычных странах и родной стране, обычаями и традициями, связанных с ними (national days in Britain, Thanksgiving Day, Remembrance Day, Veterans Day, Memorial Day, Independence Day, Defender of the Motherland Day, International Women's Day, Kurban Bayram, Uuraza Bayram, Old New Year Day, etc.);

– жизнью и деятельностью выдающихся личностей в мировой истории/известных россиян, оставивших яркий след в истории страны (Johann Gutenberg, the Duke of Wellington, Tim Berners Lee, Indira Gandhi, George Washington, Martin Luther King, Georgi Zhukov, Yuri Gagarin, Alexandr Pokryshkin, etc.),

– выдающимися представителями мировой культуры (D. Hvorostovsky, J. Cameron, J. Nicholson, Ch. Chaplin, D. Vishneva, A. Hitchcock, J. Cameron, S Rostotsky, etc.)

– великими учёными и открытиями мирового уровня (Louis Pasteur, Alexander Fleming, Andre-Marie Ampere, Michael Faraday, Marie and Pierre Curie, Ernest Rutherford, Enrico Fermi, Gottfried Leibniz, Isaac Newton, Vladimir Zworykin, Konstantin Tsiolkovsky, Sergey Korolev, etc.; great scientific discoveries in medicine, computation, electrical power generation, nuclear technologies, space exploration; antibiotics, penicillin, vaccination, X-ray);

– ведущими университетами: Cambridge University, Harvard University, Moscow State University (MSU), etc.;

– известными писателями и музыкантами (W. Shakespeare, Ch. Dickens, A. Chekhov, P. Tchaikovsky, L. Tolstoy, F. Dostoevsky, V. Gergiev, etc.);

– выдающимися художниками и их произведениями (Leonardo da Vinci, Raphael, the Pre-Raphaelites, W. Hogarth, H. Matisse; F. Kahlo, A. Warhol, V. Surikov, V. Borovikovsky, V. Vereshchagin, V. Kramskoy, M. Vrubel, K. Brullov, M. Chagall, etc.);

– выдающимися музеями и их коллекциями (the Tate, the National Gallery, the Victoria and Albert Museum, the Museum of London, the National Gallery of Art in Washington, DC; the State Hermitage Museum, the Russian Museum, the Tretyakov Gallery, etc.); театрами, музыкальными явлениями (the Royal Shakespeare Theatre, the Metropolitan Opera, the Mariinsky Orchestra, the Mariinsky Theatre; the Tchaikovsky Concert Hall, the Bolshoi Theatre, etc.);

– выдающимися театральными и музыкальными произведениями (Twelfth Night by W. Shakespeare, The Phantom of the Opera by A. Lloyd Webber, The Mousetrap by A. Christie, the ballet The Nutcracker by P. Tchaikovsky, the ballet Romeo and Juliet by S. Prokofiev, etc.);

– популярными фильмами и театральными постановками (The Lord of the Rings, The Cherry Orchard, Gone with the Wind, Chicago, The Chronicles of Narnia, Pirates of the Caribbean: on Stranger Tides by Rob Marshall, The Island by Pavel Lungin);

– литературными произведениями известных авторов (Ivanhoe by Walter Scott; The Posthumous Papers of the Pickwick Club by Charles Dickens; The House at Shiras and Hallowe'en Party and Endless Night by Agatha Christie; That Little Square Box by Arthur Conan Doyle; The Importance of Being Earnest by Oscar Wilde; Two Thanksgiving Day Gentlemen by O. Henry; How I Went Out to Service by Louisa May Alcott; For whom the bell tolls by Earnest Hemingway; The Smile by Ray Bradbury; Going Home by William Saroyan; The Diary of Anne Frank; Boy. Tales of Childhood and Lucky Break by Roald Dahl; Why I Like England and The Public Confessions of a Middle-aged Woman by Susan Lilian Townsend; Can You Sue Your Parents for Malpractice? by Judy Blume; Skipping Christmas and Theodore Boone Kid Lawyer by John Grisham, etc.)

– видами искусства (old masters, the Renaissance, figuration, avant-garde, cubism, kitsch, installation art, assemblages, abstract art, surrealism, minimalism, etc.);

– реалиями иностранной культуры (the Commonwealth, the armistice, the Cenotaph, the Tomb of the Unknowns, the Peace Tower on Parliament Hill, the Books of Remembrance, the First Fleet, the Woggan-ma-gule Morning Ceremony, the Citizenship Ceremony, Pilgrims and Indians, St. Stupid's Day parade, etc.);

– реалиями родной культуры и передаче их средствами английского языка (Victory Day, Russia Day, City Day, Spring and Labour Day, Maslenitsa, etc.);

– международными молодёжными спортивными соревнованиями (the World Youth Games, the Youth Olympic Games, the Universiade, the International Children's Games, etc.), спортивными школами и академиями (the Ross School Tennis Academy, IMG Academy, Hamilton Boys' High School Academy of Sport), выдающимися спортсменами России (Александр Овечкин);

– молодёжными проектами (OSCE summer camps, the UNICEF Youth Ambassador programme, the International Youth Forum in Seliger, Russia);

– документами, утверждающими права человека и ребёнка, фактами культуры из жизни молодёжи (the Universal Declaration of Human Rights; the UN Convention on the Rights of the Child; age limits; a curfew; some projects British and American teenagers are often involved in to improve their neighbourhoods: Food Drive, Adopt a Road, Charity Walks);

– географическим положением стран изучаемого языка и родной страны: (climate of Britain, the USA, Australia, New Zealand, Russia; the coat of arms of Canada, the coat of arms of Vermont, wildlife, etc.);

а также учатся:

– сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

– представлять реалии своей страны средствами английского языка.

УЧЕБНЫЙ АСПЕКТ ИК КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов среднего (полного) общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В диалогической речи получают дальнейшее развитие следующие умения:

- вести диалог в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
- начинать, поддерживать и заканчивать общение;
- выражать основные речевые функции (asking about likes; expressing likes/dislikes; giving reasons; making a suggestion; replying to a suggestion; trying to change someone's opinion; saying you are unwilling to do sth; asking if someone is interested, saying you are not interested; asking for someone's opinion; expressing an opinion; emphasising; saying you have reached agreement; saying that you are certain or sure of sth; asking about preferences; saying what you prefer; introducing arguments and reasons; (dis)agreeing; saying you are optimistic; saying you are pessimistic; adding things; making a decision; etc.);
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- адекватно ситуации реагировать на реплику собеседника;
- выразить и аргументировать свою точку зрения;
- комментировать точку зрения другого человека;
- давать оценку;
- запрашивать и обмениваться информацией;
- обращаться за разъяснениями, уточнять необходимую информацию;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения;
- высказываться самостоятельно;
- высказываться выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
- высказываться экспромтом;
- высказываться в нормальном темпе.

Развиваются умения:

- проводить подготовленное интервью;
- давать эмоциональную оценку.

Объём высказывания каждого собеседника – 6–8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

В монологической речи получают дальнейшее развитие следующие умения:

- строить высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- рассказывать о родной культуре;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/ услышанного;
- описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы;
- сравнивать и противопоставлять информацию, представленную вербально и иллюстративно;
- высказываться целенаправленно, логично и связно;

- высказываться самостоятельно;
- высказываться выразительно;
- высказываться экспромтом;
- высказываться в нормальном темпе.

Развиваются умения:

- передавать содержание прочитанного или услышанного текста с выражением своего отношения;
 - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
 - предоставлять фактическую информацию.
- Объём высказывания – 12–15 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Аудирование

Получают дальнейшее развитие умения:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью понимания основного содержания:
 - выделять главную информацию, не обращая внимания на второстепенную;
 - определять основную тему звучащего текста;
 - понимать основную информацию текста на уровне значения (отвечают на вопросы: кто? что? где? и т. д.);
 - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
 - прогнозировать содержание аудиотекста по вербальным опорам (ключевым словам и т. д.) и невербальным опорам (иллюстрациям);
- воспринимать на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью извлечения конкретной/нужной информации:
 - выделять запрашиваемую информацию, не обращая внимания на информацию, которая не требуется;
 - не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать запрашиваемую информацию;
- воспринимать на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью полного понимания:
 - обращать внимание на детали, раскрывающие тему высказывания;
 - использовать контекстуальную или языковую догадку (догадываться о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по контексту, по наличию смысловых связей в тексте и т. д.);
- совершенствуются умения:
 - делать краткие записи во время прослушивания;
 - соотносить услышанное с личным опытом;
 - критически осмысливать услышанное;
 - выражать своё мнение и давать оценочные суждения услышанному;
 - делать выводы из услышанного;
 - использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;
 - понимать на слух разные стили текста (публицистический, прагматический, научно-популярный) и разные типы текста (сообщения, описания, интервью, беседы, объявления и т. д.);
- развиваются умения:
 - понимать простую техническую информацию;
 - понимать лекцию или беседу;
 - в общих чертах следить за основными моментами дискуссии.

Чтение

На старшей ступени у обучающихся происходит дальнейшее развитие следующих умений:

- читать вслух с правильной интонацией и адекватным произношением простые аутентичные тексты:
 - читать слова по правилам с соответствующим словесным ударением;
 - читать с соблюдением правильного фразового и логического ударения;
 - читать с соблюдением правильного ритмико-интонационного оформления основных коммуникативных типов предложений;
 - читать по транскрипции любое незнакомое слово;
 - читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;
- читать про себя с различной глубиной и точностью проникновения в содержание простые аутентичные тексты разных стилей (научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические) и разных типов:
 - автобиографические и биографические очерки;
 - научно-популярные статьи из газет и журналов;
 - публицистические репортажи, очерки, рассказы, интервью;
 - дневниковые записи;
 - короткие фабульные рассказы;
 - тексты рекламного характера;
 - отрывки из художественных произведений (повестей, рассказов, пьес)
 - письма различного характера (личные, деловые, официальные);
 - письменно зафиксированные высказывания носителей языка;
 - поэтические тексты (стихи);
 - путеводители, информационные статьи для туристов;
 - словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы;
 - инструкции разного характера;
- читать с целью понимания основного содержания:
 - игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
 - прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (ключевым словам, заголовкам) и невербальным опорам (иллюстрациям);
 - предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;
 - предвосхищать содержание внутри текста;
 - отделять главную информацию от второстепенной;
 - распознавать стили и типы текстов;
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:
 - использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры, даты и т. п.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:
 - догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте (синонимам, антонимам, контрастным словам, объяснениям, примерам) и иллюстративной наглядности;
 - понимать значение и взаимоотношения между членами простых предложений (отвечать на вопросы кто, что, где, когда, почему, и т.д.);
 - понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- ✓ главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;
 - ✓ хронологический/логический порядок событий/действий в тексте;
 - ✓ причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
 - делать выборочный перевод с английского языка на русский;
 - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником);
 - распознавать знакомые лексические единицы и грамматические структуры и соотносить со значением;
 - распознавать в тексте и определять значения некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;
 - самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста;
 - читать с целью полного понимания на уровне смысла:
 - определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно;
 - отличать факты от мнений;
 - определять основную идею/мысль текста;
 - определять причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала;
 - интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
 - понимать фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе идиоматических выражений, пословиц, поговорок и т. п.);
 - извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
 - определять замысел/намерение автора;
 - определять отношение автора к героям.
- У обучающихся происходит дальнейшее развитие
- умений, необходимых для критического осмысления информации, полученной при чтении текста с полным пониманием содержания на уровне значения и/ли на уровне смысла:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать своё мнение по поводу прочитанного;
 - соотносить полученную информацию с личным опытом;
 - применять ранее полученные знания;
 - фиксировать запрашиваемую информацию;
 - излагать прочитанное в краткой форме.
 - умений, необходимых для творческой переработки информации, полученной при чтении текста с полным пониманием содержания на уровне значения и/ли на уровне смысла:
 - представлять информацию в форме отличной от первоначальной;
 - предвосхищать возможный исход событий в тексте.

Письмо

Происходит овладение различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.

Получают дальнейшее развитие следующие умения:

- писать простые связные тексты по изученной тематике;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения, мнения и чувства;
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;
- использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный);
- писать тексты следующих функциональных типов:
 - ✓ личные письма (личные электронные письма) в рамках изучаемой тематики (заданного объёма), оформляя их в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
 - ✓ социальные письма (жалобы, благодарности),
 - ✓ сообщения, отчёты (о новостях, о прошедшем событии и т. д.);
 - ✓ сочинения в рамках изучаемой тематики, заданного объёма (for and against essay, opinion essay);
 - ✓ автобиографические сведения (включая написание резюме);
 - ✓ заполнять формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д. в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка).

В процессе овладения письменной речью на уровне среднего (полного) общего образования у учащихся развиваются следующие умения:

- излагать собственную точку зрения (в том числе по поводу прочитанного или услышанного) в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- правильно организовывать текст (делить на абзацы, правильно писать вступление и заключение, логично распределять информацию внутри абзацев, использовать факты, мнения, цитаты для поддержки своей точки зрения);
- находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.
- использовать и интерпретировать информацию, выраженную в графиках;
- делать записи во время прослушивания аудиотекста/делать выписки из печатного текста (в рамках изученной тематики);
- письменно выражать собственное мнение/суждение по поводу фактических событий/явлений (в рамках изученной тематики);
- писать тексты следующих функциональных типов:
 - ✓ деловые/профессиональные письма, оформляя их в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
 - ✓ социальные письма (запрос информации);
 - ✓ биографические/автобиографические очерки;
 - ✓ сочинения в рамках изучаемой тематики, заданного объёма (problem solving essay, descriptive essay);
 - ✓ комментарии (используя информацию, выраженную в схемах, графиках, таблицах);
 - ✓ рецензии на фильм/театральную постановку/книгу.

Языковые навыки

Графика, орфография, пунктуация

Получают дальнейшее совершенствование следующие навыки:

- правильно писать лексические единицы (соблюдая правила орфографии).

У учащихся развиваются следующие умения:

- соблюдать основные правила пунктуации (умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами языка);
- оформлять письменные работы в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Совершенствуются навыки и получают дальнейшее развитие умения:

- различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка;

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
 - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
 - правильно делить предложения на смысловые группы;
 - использовать логическое и фразовое ударение;
 - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
 - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное);
 - с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).
- У учащихся развиваются следующие умения:
- правильно использовать эмфатическую интонацию для выражения чувств и эмоций;
 - произносить звуки английского языка без ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Лексический запас в объёме 2114 лексических единиц (включая 1463 усвоенных в начальной и основной школе), предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в рамках тематики полной средней школы.

Объём лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в полной средней школе

Лексика	Основная общеобразовательная школа	Полная средняя школа	Всего
Продуктивная	917	340	1257
Рецептивная	543	311	854
Общий лексический запас	1463	651	2114

Овладение лексической стороной речи на старшей ступени предполагает:

- расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы;
- расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой;
- совершенствование лексических навыков:
 - соотносить графическую форму лексических единиц с их значением;
 - выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;
 - использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации
 - общаться в пределах тематики старшей школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
 - распознавать имена собственные и нарицательные;
 - распознавать по определённым признакам части речи;
 - понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
 - использовать правила словообразования:

аффиксацию:

- ✓ аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-, en-, co-; -ize/ise, -en, -ate;
- ✓ аффиксы для образования существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, -ee, -ess, -man, -ian, -hood, -dom, -acy(cy), -ry, -th, -ght, -ice, -age;
- ✓ аффиксы для образования прилагательных: -y, -ful, -ic, -al, -ical, -ly, -ian/-an, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, -ed, -est, -ant/-ent, -ate, -ory, inter-, extra-, multi-, self-, out-, over-;
- ✓ суффикс -ly для образования наречий;
- ✓ суффиксы для образования числительных: -teen, -ty, -th;
- ✓ отрицательные префиксы: un-, in-/im-/il-/ir-, non-, dis-, mis-;
- ✓ **словосложение:** (существительное + существительное (postcard); существительное + прилагательное (world-renowned), прилагательное + прилагательное (dark-blue); прилагательное + существительное (silverware), наречие + прилагательное (well-coordinated);
- ✓ **конверсию:** (образование существительного от неопределённой формы глагола: to host – a host; образование существительного от прилагательного: chemical – chemicals; образование глагола от прилагательного: own – to own);
- расширять потенциальный словарь за счёт овладения интернациональной лексикой и за счёт овладения новыми значениями известных слов;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки;
- распознавать и употреблять в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, многозначные слова, синонимы, антонимы, фразовые глаголы;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).
- соблюдать правила лексической сочетаемости;
- систематизировать слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи у учащихся на старшей ступени средней школы предполагает совершенствование грамматических навыков и расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в начальной и основной школе, а также овладение новыми грамматическими явлениями.

В старшей школе систематизируется следующий грамматический материал: имя существительное (существительные: исчисляемые и неисчисляемые, в единственном и во множественном числе, образованные по правилам и исключения, притяжательный падеж); артикль (неопределённый, определённый, нулевой); имя прилагательное (прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения), имя числительное (количественные, порядковые), местоимение (личные, притяжательные, неопределённые, указательные, количественные (a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many), возвратные местоимения), глагол (видо-временные формы: Present/Past/Future Simple; Present/Past Progressive; Present/Past Perfect; Present Perfect Progressive, Future in the Past), глаголы в страдательном залоге: (Present/Past Simple Passive, Present/Past Progressive Passive, Present Perfect Passive), would (для действий, совершаемых в прошлом), used to (для действий, совершаемых в прошлом); оборот to be going to; оборот there + to be; модальные глаголы и их эквиваленты (can, could, be able to; shall; should; must, have to; may, might; would; ought to; need); формы глагола с окончанием -ing (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, a sleeping cat, etc.); неопределённая форма глагола (в функции обстоятельства цели, сложное дополнение после to want, to make, to let); глагольные идиомы (turn out, look through, get on, etc.); наречие (степени сравнения наречий, включая исключения); предлог (предлоги места и направления, времени); союз (союзы сочинительные: or, both ... and,

either ... or, neither ... nor, etc., союзы подчинительные: although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.; простое предложение (распространённые простые предложения, вопросительные, повелительные предложения); сложное предложение (согласование времен при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений), сложноподчинённое предложение (с придаточными времени, определительными, дополнительными, дополнительными с глаголом to wish в главном предложении, условия (Conditional I, II, III), цели, подлежащими, сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever, wherever).

В старшей школе происходит дальнейшее расширение объёма значений грамматических явлений, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями:

- **артикль**

- **определённый артикль:**

- если существительное конкретизируется каким-либо образом (Isaac Newton studied the speed of sound. The Italy of the 1930s is different from the Italy that we know today.);

- с именами собственными (названия кораблей: the Victory, the Furious);

- с существительными, обозначающими должность/титул/звание, которые являются частью составного именного сказуемого и указывают на то, что данный человек единственный, кто занимает данную должность, имеет данный титул или звание (Barack Obama is the US President.);

- **нулевой артикль:**

- с существительными, имеющими в качестве определения имя собственное или географическое название в притяжательном падеже (Napoleon's aim, St Petersburg's environs);

- с существительными, указывающими на положение или должность, которые человек имеет или достиг и следует после глаголов to elect, to appoint, to make и т. п. (A. Lincoln was elected president in 1860.);

- используется после союза as (Mrs Brown was engaged as housemaid.);

- **глагол:**

- все формы глагола в страдательном залоге;

- глаголы-связки (be, become, get, turn);

- сослагательное наклонение

- ✓ в простом предложении (I would invite him to the party. He could help us. He could have helped us.);

- ✓ после сочетания it's (about/high) time;

- ✓ в дополнительных придаточных предложениях (после to order, to command, to demand, to insist, to suggest, to propose, etc.);

- неопределённая форма глагола

- ✓ оборот «объектный падеж с инфинитивом» (I saw him cross the street.);

- форма глагола с окончанием -ing (Ving)

- ✓ Ving в функции определения и обстоятельства;

- ✓ Ving после глаголов без предлогов (to enjoy, to mind, can't help, can't stand, to avoid, to consider, to suggest, to finish, etc.);

- ✓ Ving после глаголов с послелогами (to go on, to give up, etc.);

- ✓ Ving после глаголов с предлогами и глагольных сочетаний с предлогами (to succeed in, to look forward to, to depend on, to object to, to thank for, to feel like, to pay attention to, to think of, etc.);

- ✓ Ving после выражений (to be fond of, to be pleased at, to be surprised at, to be proud of, to be sure of, to be worth, to be used to, to be involved in, to be interested in, etc.);

- ✓ Ving после глаголов deserve, require, need и want;
- оборот «объектный падеж с причастием» (I saw him crossing the street.);
- причастие прошедшего времени (V3):
- ✓ V3 в функции определения и обстоятельства;
- ✓ -«Объектный падеж с причастием прошедшего времени» (He had his hair cut yesterday.);
- видо-временные формы Future Progressive, Past Perfect Progressive, Future Perfect;
- модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- **наречие:**
 - конструкция the + comparative adjective/adverb + the + comparative adjective/adverb (The more we discuss this, the less I understand it. The older I get, the wiser I become.);
 - наречия very, so;
 - наречие enough;
- **предлог:**
 - предлоги места и направления (above, across, along, at, down, of, over, past, round, through, towards, up, etc.);
 - предлоги like, unlike, as;
- **союз:**
 - союзы для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях (while, whereas, unlike, in contrast to/with; although, in comparison to/with, etc.);
- **простое предложение:**
 - восклицательные предложения (What wonderful time we had!);
 - вопросительные предложения (типы вопросов);
 - косвенные вопросы (Do you know when the performance starts?);
 - согласование сказуемого с подлежащим если подлежащее выражено:
 - ✓ местоимениями everybody, everyone, nobody, no one, somebody, anybody, something, anything, everything, nothing, all, every, none;
 - ✓ существительными a number of, the number of;
 - ✓ собирательным существительным (family, committee, crew, etc.);
 - эмфатические предложения (I do love theatre.);
 - структура to be/get + used to + verb;
 - структура it takes sb ... to do sth;
- **сложное предложение:**
 - придаточные предложения причины с союзами: because, as, since, for, now (that) и предлогами и выражениями because of, thanks to (the fact that), due to (the fact that);
 - придаточные предложения следствия с союзом so that (so ... that) и наречиями и выражениями that's why, therefore, consequently, as a result;
 - придаточные предложения уступительные с союзами though (although, even if, even though) и предлогами in spite of/despite);
 - придаточные предложения образа действия с союзами as, as if (as though), that;
 - эмфатические предложения (It's him who ..., What I like is ..., It was in summer that...)

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Для ведения диалогов различных видов предусматривается развитие следующих умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения по ходу работы над проектом.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач на актуальные для подростков темы; выборочного понимания необходимой информации в функциональных текстах (рекламе, объявлениях).
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных жанров: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, функциональных, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации функциональных текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта, буклета.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Овладение учащимися следующими языковыми знаниями и навыками (рецептивными и продуктивными).

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Этот минимум включает в себя также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания /побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами

самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

В соответствии со школьным учебным планом и согласно ОБУП примерно 10 % учебного времени отводится на реализацию регионального компонента. И распределение тем по классам выглядит следующим образом:

Региональный компонент. Английский язык. 10-ый класс

- К уроку 3. «Природные особенности России/Коми»
- К уроку 19. «Особенности русского/коми характера»
- К уроку 25. Творческий проект «Приезжайте жить в Коми»
- К уроку 34. «Институты власти в России. Сыктывкарская городская дума»
- К уроку 36. «Государственные символы России/Республики Коми»
- К уроку 42. Творческий проект «Я депутат Сыктывкарской городской думы»
- К уроку 51. «Молодежные субкультуры в вашей местности»
- К уроку 66. «Досуговые учреждения городов Коми»
- К уроку 78. «Устав моей школы: права и обязанности обучающихся»
- К уроку 79. «Устав моей школы: права и обязанности родителей»
- К уроку 80. «Устав моей школы: права и обязанности учителей»

Региональный компонент. Английский язык. 11-ый класс

- К уроку 9. «Система социального обеспечения в Республике Коми»
- К уроку 18. «Медицинское обслуживание в Республике Коми»
- К уроку 41. «Развитие киноискусства в Республике Коми»
- К уроку 60. «Театры и актеры Сыктывкара»
- К уроку 81. «Технические новинки в школе»
- К уроку 83. «Изобретение локомотива. Первый поезд в Коми»
- К уроку 84. «История авиации. Сыктывкарские авиалинии»
- К уроку 86. «Коми изобретатели и мастера»
- К уроку 94. «Интернет - магазины Республики Коми».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(с описанием основных видов учебной деятельности)
(210 часов)

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<p>Повседневная жизнь 10 класс Распределение домашних обязанностей. Денежное вознаграждение подросткам за выполнение домашних обязанностей. Заработок подростков в летний период. Семейные доходы и расходы в среднестатистической британской семье. Деньги в повседневной жизни: покупка билетов.</p> <p>11 класс Деньги в повседневной жизни: покупка товаров, билетов, оплата экскурсий, туристических и образовательных поездок. Денежное вознаграждение за выполнение домашних обязанностей: за и против. Деньги в экономике страны. Финансирование глобальных проектов. Деньги в глобальном мире. (14 часов)</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • В диалогической речи учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> - ведут комбинированный диалог с элементами диалога этикетного характера, диалог-расспроса, диалога – обмена мнениями, диалога - побуждение к действию; - начинают, поддерживают и заканчивают разговор; - выражают основные речевые функции; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; - адекватно ситуации реагируют на реплику собеседника; - выражают и аргументируют свою точку зрения; - оценивают; - запрашивают и обмениваются информацией; - обращаются к собеседнику за разъяснениями/уточнениями; - соблюдают правила речевого этикета; - комментируют точку зрения другого человека; - используют изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения; - проводят подготовленное интервью; - дают эмоциональную оценку; - высказываются самостоятельно; - высказываются выразительно; - высказываются экспромтом; - высказываются в нормальном темпе.
<p>Общение 10 класс Важность семьи для человека. Типы семей. Общение и взаимоотношения в семье. Семейные ценности и традиции. Совместное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В монологической речи учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> - используют различные типы монологических высказываний: рассуждение, описание, повествование, характеристика;

<p>времяпрепровождение. Семейные конфликты и пути их преодоления.</p> <p>Общение с друзьями (в рамках тематики старшей школы). Переписка с друзьями.</p> <p>Общение в школе. Участие в ситуациях официального общения.</p> <p>11 класс</p> <p>Взаимоотношения с родителями. Отношения между поколениями в семье.</p> <p>Взаимоотношения с соседями. Общение с друзьями (в рамках тематики старшей школы). Дружба и любовь. Переписка с друзьями (в том числе электронная).</p> <p>Участие в ситуациях официального общения.</p> <p>Написания делового (официального) письма.</p> <p>(20 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - кратко высказываются на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - делают сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного; - делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; - описывают изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы; - сравнивают и противопоставляют информацию, представленную вербально и иллюстративно, - используют в своей речи оценочные суждения и аргументы; - выражают своё мнение и обосновывают его; - передают содержание прочитанного или услышанного текста с выражением своего отношения; - передают основное содержание текстов; - кратко высказываются с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); - используют различные опоры (ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания;
<p>Здоровье</p> <p>10 класс</p> <p>Симптомы болезней. Посещение врача.</p> <p>Пребывание в больнице. Пребывание в доме престарелых в Великобритании. Некоторые факты о здравоохранении Великобритании.</p> <p>Здоровый образ жизни. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Симптомы компьютерной зависимости. Бережное отношение к здоровью.</p> <p>11 класс</p> <p>Здоровый образ жизни. Бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей. Адаптация к стрессовым ситуациям в экзаменационный период.</p> <p>(10 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предоставляют фактическую информацию; - говорят целенаправленно, логично и связно; - высказываются самостоятельно; - говорят выразительно; - высказываются экспромтом; - говорят в нормальном темпе. <p>Аудирование</p> <p>Учащиеся воспринимают на слух и понимают речь учителя и одноклассников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью понимания основного содержания: - выделяют главную информацию, не обращая внимания на второстепенную; - определяют основную тему звучащего текста; - понимают основную информацию текста на уровне значения (отвечают на вопросы: кто? что? где? и т. д.);

<p>Спорт 10 класс Активный семейный отдых. Туризм как активный отдых. Занятие спортом: плюсы и минусы. Юношеские Олимпийские Игры (YOG). Уроки физической культуры. Спортивные лагеря. Экстремальные виды спорта. Меры безопасности при занятиях спортом. История спортивной одежды. (10 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - прогнозируют содержание аудиотекста по вербальным опорам (ключевым словам и т.д.) и невербальным опорам (иллюстрациям); • воспринимают на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью извлечения конкретной/нужной информации: - выделяют запрашиваемую информацию, не обращая внимания на информацию, которая не нужна; - не обращают внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать запрашиваемую информацию; • воспринимают на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью полного понимания: - обращают внимание на детали, раскрывающие тему высказывания; - используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по контексту, по наличию смысловых связей в тексте и т. д.); • критически осмысливают информацию, полученную при аудировании текста с полным пониманием содержания на уровне значения и/ли на уровне смысла: - делают краткие записи во время прослушивания. - соотносят услышанное с личным опытом; - критически осмысливают услышанное; - дают оценочные суждения услышанному; - делают выводы из услышанного; - используют услышанную информацию для построения собственного высказывания; • понимают на слух разные стили и типы текста: - понимают простую техническую информацию; - понимают лекцию или беседу; - в общих чертах следят за основными моментами дискуссии.
<p>Городская и сельская жизнь 10 класс Сельскохозяйственные регионы Великобритании, Австралии, России. Сельскохозяйственные культуры и животные. Праздник урожая. 11 класс Особенности жизни в городской и сельской местности, преимущества и недостатки. Типы домов. Садоводство. Сады Британии. Городская инфраструктура. Развитие инфраструктуры города. Мероприятия по</p>	<p>Чтение Учащиеся совершенствуют технику чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учащиеся читают вслух с правильной интонацией и адекватными

<p>благоустройству города/села. Граффити в облике современного города. (10 часов)</p>	<p>произношением аутентичные тексты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают слова по правилам с соответствующим словесным ударением;
<p>Научно-технический прогресс 10 класс Освоение космоса: полёт Ю. А. Гагарина. Создание Интернета. Влияние новых информационных технологий на взаимоотношения в семье и отношения с друзьями. 11 класс Развитие науки. Научные открытия в различных сферах жизни. Освоение космоса. Технологии и инновации в медицине, в образовании. Нанотехнологии. Информационные технологии: за и против. Технологические новинки и их влияние на жизнь людей. Роботы в нашей жизни. (12 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читают предложения с соблюдением правильного фразового и логического ударения; - читают с соблюдением правильного ритмико-интонационного оформления основных коммуникативных типов предложений; - читают по транскрипции любое незнакомое слово; - читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; • учащиеся читают про себя с различной глубиной и точностью проникновения в содержание аутентичные тексты разных стилей (научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические) и типов; • учащиеся читают с целью понимания основного содержания: - игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; - прогнозируют содержание текста по вербальным опорам (ключевым словам, заголовкам) и невербальным опорам (иллюстрациям); - предвосхищают элементы знакомых грамматических структур; - предвосхищают содержание внутри текста; - отделяют главную информацию от второстепенной; - распознают стили и типы текстов;
<p>Природа и экология 10 класс Национальные парки и заповедники США, Австралии. Правила поведения в национальном парке/заповеднике. Семейный отдых на природе. Экотуризм. 11 класс Экологические проблемы современного мира и возможности их решения. Изменение климата и глобальное потепление. Возобновляемые источники энергии. Экологические проблемы городов. Самые «зелёные» города мира. Знаменитые</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся читают с целью извлечения конкретной информации, используя при этом соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры, даты и т. п.); • учащиеся читают с целью полного понимания содержания на уровне значения: - догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте (синонимам, антонимам, контрастным словам, объяснениям, примерам) и иллюстративной наглядности; - понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (отвечать на вопросы кто, что, где, когда, почему и т. д.); - понимают внутреннюю организацию текста и <u>определяют:</u> ✓ главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному

<p>природные заповедники Великобритании и России. Зоопарки и сафари парки. «Зелёный» образ жизни. Участие в экологических программах. (15 часов)</p>	<p>предложению; ✓ хронологический/логический порядок событий/действий в тексте; ✓ причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; - делают выборочный перевод с английского языка на русский; - пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником); - распознают знакомые лексические единицы и грамматические структуры и соотносят их со значением; - распознают в тексте и определяют значения некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка; - <u>самостоятельно выбирают</u> адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста;</p>
<p>Современная молодёжь 10 класс Увлечения и интересы: музыка, социальные сети, компьютерные игры, активный отдых, спорт и др. Внешкольные занятия: кружки, клубы по интересам, спортивные секции и т. д. Способы проведения свободного времени: кино, театры, музеи; фестивали, исторические места и др.. Образовательные поездки, связанные с изучением языка, культуры стран изучаемого языка и своей страны. Образовательные поездки с семьёй. Международные школьные исследовательские экспедиции. Молодёжные субкультуры. Волонтерство. Связь с предыдущими поколениями: увлечения родителей в подростковом возрасте, история страны в истории семьи. Взгляды представителей разных поколений на главные жизненные ценности человека. 11 класс Воспитание гражданина. Права и обязанности молодёжи. Возрастные ограничения. Молодёжные организации. Молодёжные проекты. Участие в благотворительных акциях и волонтерских проектах. Помощь инвалидам и пожилым людям. Школьное самоуправление.</p>	<p>• учащиеся читают с целью полного понимания на уровне смысла: - определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно; - отличают факты от мнений; - определяют основную идею/мысль текста; - определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала; - интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; - понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе идиоматических выражений, пословиц, поговорок и т. п.); - извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов; - определяют замысел/намерение автора; - определяют отношение автора к героям; • учащиеся критически осмысливают информацию, полученную при чтении текста с полным пониманием содержания на уровне значения и/ли на уровне смысла: - делают выводы из прочитанного; - выражают своё мнение по поводу прочитанного; - соотносят полученную информацию с личным опытом; - применяют ранее полученные знания;</p>

<p>Любимые занятия в свободное время. Способы проведения свободного времени: музеи, картинные галереи, кино, театр, выставки, фестивали и др. Способы самовыражения современной молодёжи. Образовательные поездки, связанные с изучением искусства и культуры. (50 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - излагают прочитанное в краткой форме; • Учащиеся творчески перерабатывают информацию, полученную при чтении текста с полным пониманием содержания на уровне значения и/ли на уровне смысла: - представляют информацию в форме, отличной от первоначальной; - предвосхищают возможный исход событий в тексте.
<p>Профессии 10 класс Важность изучения иностранных языков, географии, истории и других предметов в школе. Трудовая занятость подростков. 11 класс Образование и профессии. Выбор образовательного заведения. Лучшие университеты мира. Высшие учебные заведения. Средние профессиональные учебные заведения. Традиционные/дистанционные способы обучения. Курсы по различным направлениям обучения как возможность самообразования и профессионального роста. Профориентация в России и странах изучаемого языка. Тенденции развития рынка труда. Проблемы выбора профессии. Мир современных профессий. Пути достижения успешной профессиональной карьеры. Собеседование при устройстве на работу. Трудоустройство подростков. (14 часов)</p>	<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся совершенствуют навыки владения стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Учащиеся пишут: - личные письма в рамках изучаемой тематики (заданного объёма); - электронные сообщения (электронные письма, текстовые сообщения); - деловые письма; - социальные письма (жалобы, благодарности, запрос информации); - сообщения, отчёты (о новостях, о прошедшем событии и т. д.); - рецензии на фильм/театральную постановку/книгу; - комментарии (используя информацию, выраженную в схемах, графиках, таблицах); - сочинения в рамках изучаемой тематики, заданного объёма (problem-solving essay, for and against essay, opinion essay, descriptive essay); - биографические/автобиографические очерки; - автобиографические сведения (включая написание CV); - заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.). • Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст: - описывают явления, события; - выражают собственное мнение/суждение; - излагают собственную точку зрения; - используют факты и/или мнения и/или аргументы для поддержки своей точки зрения; - используют цитаты; - фиксируют главную мысль и используют дополнительные детали; - правильно организуют текст (делят на абзацы, правильно пишут вступление и заключение); - соблюдают правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, логическая

<p>Страны изучаемого языка 10 класс Географическое положение, ландшафт, животный мир, климат, погода, Великобритании, США, Австралии, Новой Зеландии, России. Влияние географического положения страны на жизнь и деятельность людей. Различные природные явления. Стихийные бедствия. Исследования природных явлений. Отражение географических особенностей в национальной символике. Достопримечательности мира, родной страны и своего региона. Крупные города. Путешествие по своей стране и за рубежом. Виды путешествий. Культура и искусство. Виды искусства: кино, театр. Выдающиеся личности мира: государственные и общественные деятели, военачальники, путешественники, учёные, инженеры, актёры, режиссеры, спортсмены. Значимые исторические события мира. История театра. История кинематографа. Национальные праздники и знаменательные даты стран изучаемого языка/родной страны. Обычаи, традиции, праздники.</p> <p>11 класс Политические системы Великобритании, США, Новой Зеландии и России. Основные демографические тенденции. Урбанизация. Крупные города. Глобализация: за и против. Культура и искусство. Вклад стран</p>	<p>последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь, обобщение; - владеют различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; - используют адекватный стиль изложения (формальный/неформальный); - оформляют личное/официально-деловое письмо в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.</p> <p>• Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. Учащиеся: - выполняют лексико-грамматические упражнения; - отвечают письменно на вопросы; - фиксируют устные высказывания в письменной форме; - кратко излагают прочитанные или услышанные тексты; - интерпретируют информацию, выраженную в графиках; - делают записи на основе услышанного; - делают записи (выписки из текста); - выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; - составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; - сокращают исходный текст, убирая второстепенные детали; - находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста.</p> <p>Языковые средства и навыки пользования ими Графика, орфография, пунктуация • Учащиеся соблюдают основные правила орфографии и пунктуации. Учащиеся: - соотносят графический образ слова с его звуковым образом; - правильно пишут лексические единицы; - расставляют в тексте знаки препинания в соответствии с нормами языка; - оформляют письменные работы в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.</p> <p>Фонетическая сторона речи • Учащиеся совершенствуют фонематические навыки. Учащиеся: - различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной</p>
--	--

<p>изучаемого языка и родной страны в мировую культуру, искусство и науку. Виды искусства: изобразительное искусство (живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство), театр, кино, литература, музыка, хореография, фотография. Знаменитые театры, музеи и художественные галереи Великобритании, США и России. Культурные столицы Европы. Достопримечательности Великобритании, США, России, и других стран мира. Путешествие по историческим и культурным местам Великобритании, США и России. Выдающиеся личности: учёные, политики, художники, скульпторы, писатели, композиторы, исполнители, актеры, режиссёры и др. (50 часов)</p>	<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различают коммуникативный тип предложения по интонации; - правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное); - с правильной интонацией произносят сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления); - правильно делят предложение на смысловые группы; - понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении; - соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах; - выражают чувства и эмоции с помощью интонации. <p>Лексическая сторона речи Учащиеся овладевают лексическим запасом в объёме 2114 (включая 1463 усвоенных в начальной и основной школе) лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики полной средней школы. Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; - выбирают правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; - используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики старшей школы в соответствии с коммуникативной задачей; - распознают имена собственные и нарицательные; - распознают по определённым признакам части речи; - понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); - используют правила словообразования: аффиксацию, словосложение, конверсию; - расширяют потенциальный словарь за счёт овладения интернациональной лексикой и за счёт овладения новыми значениями известных слов; - догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки; - распознают и употребляют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, многозначные слова, синонимы, антонимы, фразовые
<p>Иностранные языки 10 класс Отражение истории английского языка в художественном тексте. Современный английский язык: молодёжный сленг. 11 класс Значимость изучения иностранных языков. Роль иностранного языка в приобщении к культуре стран изучаемого языка. Значимость овладения иностранным языком для будущей профессии и карьерного роста. Дополнительное языковое образование. Возможности и средства для дальнейшего</p>	

самостоятельного изучения иностранного языка после окончания школы: самоучители, мультимедийные курсы, интернет-сайты, онлайн обучение и т. д.
Современный английский язык: языковые особенности текстовых сообщений.
(5 часов)

глаголы;
- распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- соблюдают правила лексической сочетаемости;
- систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности.

• **Учащиеся выполняют ряд действий при выполнении упражнений, способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции:**

- воспринимают новые лексические единицы в контексте;
- осознают значение новых лексических единиц;
- имитируют фразы с новыми лексическими единицами;
- комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;
- самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте;
- выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

• **В старшей школе систематизируется грамматический материал, пройденный в начальной и основной школе. Учащиеся:**

- распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте);
- формулируют правила образования и употребления в речи грамматических явлений;
- осознают особенности и употребляют различные грамматические явления (структуры) для выражения определённого грамматического значения;
- используют грамматические явления в контексте.

• **В старшей школе происходит дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Учащиеся:**

- узнают новые значения изученных ранее грамматических явлений;
- узнают и осознают правила образования и употребления в речи новых грамматических

	<p>явлений;</p> <ul style="list-style-type: none">- подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;- трансформируют, изменяют грамматическую форму;- самостоятельно используют грамматические явления в контексте.- анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях;- пользуются грамматическим справочником;- выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для контроля сформированности грамматических навыков
--	--

Календарно – тематическое планирование

10 класс.		
№ урока	Тема урока	Приме чания
Раздел 1 «Какой разный мир» - Социально – бытовая и социально – культурная сфера. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, культурные особенности, достопримечательности. Повседневная жизнь, быт, семья (28 ч).		
1.	Особенности географического положения Америки, Великобритании, Австралии и России. Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания. Artikel с географическими названиями.	
2.	Влияние географического положения на жизнь людей. Жизнь в городе и в сельской местности. Чтение с целью выделения основных фактов содержания. Artikel с географическими названиями.	
3.	Природные особенности России и республики Коми. Природа и экология. Развитие умения делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме.	РК
4.	Россия. Влияние географического положения на жизнь и характер людей. Чтение с целью отделения главной информации от второстепенной. Развитие умения составлять план. Причинно-следственные связи: союзы “because, thanks to, the fact that”.	
5.	Австралия. Географическое положение. Чтение с разными стратегиями. Говорение на основе прочитанного. Причинно-следственные связи: союзы “because, thanks to, the fact that”.	
6.	Австралия. Влияние географического положения на жизнь и характер людей. Чтение с полным пониманием содержания. Причинно-следственные связи: союзы “because, thanks to, the fact that”.	
7.	Великобритания. Географическое положение. Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания публикаций научно-познавательного характера. Artikel с географическими названиями.	
8.	Великобритания. Влияние географического положения на жизнь и характер людей. Чтение с поиском конкретной информации. Artikel с географическими названиями.	
9.	США. Географическое положение. Чтение с целью развития умения предвосхищать возможные события/факты.	
10.	США. Влияние географического положения на жизнь и характер людей. Выявление причинно-следственных связей в тексте.	
11.	Географическое положение стран: Великобритании, США, Австралии и России. Чтение и аудирование с целью развития умения отделять главную информацию от второстепенной..	
12.	Россия в сравнении с другими странами. Косвенные вопросы. Развитие умения запрашивать информацию, обращаться за разъяснениями.	
13.	Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Развитие умения участвовать в беседе / дискуссии по теме.	
14.	Работа с художественным текстом «Мэгги» из книги «Встреча» Джоан Лингард. Развитие умения излагать сведения о себе в форме,	

	принятой в странах изучаемого языка (автобиография).	
15.	Работа с отрывком из книги «Возвращение домой» Мишель Маджориен. Структура косвенного вопроса, глагол ‘would’ для описания действия в прошлом.	
16.	Характеристика людей. Развитие умения составлять план высказывания. Знакомство со словообразовательными моделями.	
17.	Характеристика британцев / американцев. Закрепление лексики. Совершенствование орфографических навыков.	
18.	Работа с отрывком из книги «Понять Британию» Кейт Хьюит. Чтение с целью развития умения раскрывать причинно-следственные связи между фактами.	
19.	Особенности русского и коми характера. Словообразовательные модели. Совершенствование слухо-произносительных навыков.	РК
20.	Повседневная жизнь, быт, семья. Характеристика членов семьи. Совершенствование умений использовать текстовые опоры	
21.	Формальный, неформальный и нейтральный стили речи. Знакомство с репликами - клише речевого этикета, отражающими особенности культуры стран изучаемого языка.	
22.	Факты о США. Работа с текстом. Составление косвенных вопросов. Согласование времен.	
23.	Путешествия по своей стране и за рубежом. Развитие умения читать, аудировать с целью развития умения выявлять наиболее значимые факты.	
24.	Работа над проектами «Лучший из всех миров», «Приезжайте жить в Коми». Развитие умения работать в группе.	РК
25.	Защита проектов «Лучший из всех миров», «Приезжайте жить в Коми». Контроль речевых умений.	РК
26.	Систематизация изученного грамматического материала - «Артикль с географическими названиями, Причинно-следственные связи, Косвенные вопросы».	
27.	Контроль лексико-грамматических навыков по темам «Артикль с географическими названиями», «Причинно-следственные связи».	
28.	Контроль навыков аудирования по теме «Система национальных парков в США».	

Раздел 2 «Политические системы стран» - Социально – культурная сфера - Родная страна и страны изучаемого языка (16 ч).

29.	Анализ результатов контроля. Демократия. Демократические государства. Введение новой лексики.	
30.	Политическая система Великобритании. Развитие умения фиксировать содержание сообщений.	
31.	Схема правления в Соединённом Королевстве. Чтение и аудирование с целью развития умения извлекать необходимую информацию.	
32.	Политическая система США. Введение новой лексики. Развитие страноведческих знаний и умений.	
33.	Судебная власть в США. Совершенствование умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.	
34.	Институты власти в России. Сыктывкарская городская дума. Развитие умения воспринимать на слух информацию в деталях.	РК
35.	Политическая система России. Власть субъектов федерации.	

	Совершенствование умения пользоваться справочной литературой.	
36.	Государственные символы России/Республики Коми. Работа с политическими схемами стран. Развитие умения обобщать информацию.	РК
37.	Сравнение политических систем Великобритании, США и России. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации.	
38.	Сатира на политическую тему. Чтение с извлечением информации. Shall как модальный глагол.	
39.	Черты характера политика. Should как модальный глагол. Развитие умения писать личное письмо.	
40.	Идеальный политик с вашей точки зрения. Чтение и аудирование с целью развития умения определять своё отношение к фактам.	
41.	Работа над проектами «Я депутат Сыктывкарской городской думы», «Идеальное государство». Формы условного наклонения.	РК
42.	Защита проектов «Я депутат Сыктывкарской городской думы», «Идеальное государство». Развитие речевого умения.	РК
43.	Итоговая промежуточная аттестация навыков чтения и аудирования с разными стратегиями за I полугодие.	
44.	Анализ результатов промежуточной аттестации.	
Раздел 3 «Молодёжные субкультуры» - Социально – бытовая, социально – культурная, учебно – трудовая сфера - Взаимоотношения в семье, с друзьями. Молодежь в современном обществе. Досуг и увлечения молодежи (28 ч).		
45.	Различные субкультуры, группы и молодёжные организации. Введение новой лексики.	
46.	Способы самовыражения молодёжи. Межличностные отношения. Формирование лексических навыков чтения.	
47.	Молодежные субкультуры. Аудирование с целью извлечения интересующей информации и с полным пониманием содержания.	
48.	Молодежные субкультуры. Официальные организации. Формирование лексических навыков говорения.	
49.	Молодежные субкультуры. Сходства и различия. Развитие умения обобщать и сравнивать информацию.	
50.	Молодежные субкультуры. Неофициальные организации. Чтение и аудирование с извлечением конкретной информации.	
51.	Молодежные субкультуры в вашей местности. Развитие умения письменно излагать собственную точку зрения и писать личное письмо.	РК
52.	Сравнение официальных и неофициальных молодежных течений. Совершенствование умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.	
53.	Молодежное течение скинхеды в России и зарубежом. Знакомство с оценочной лексикой.	
54.	Музыкальные стили. Формирование грамматических навыков - видо-временные формы глагола.	
55.	Музыкальные предпочтения подростков. Развитие умения рассказывать о себе, своем окружении.	
56.	Музыкальные молодёжные фестивали. Чтение и аудирование с детальным извлечением информации.	
57.	Подростки в России. Употребление предлога like и союза as для выражения сравнения.	
58.	Подростки зарубежом. Употребление предлога like и союза as в	

	сравнительных предложениях.	
59.	Знакомство с отрывком из произведения «Песня Бадди» Найджел Хинтон. Чтение с разными стратегиями. Развитие умения выражать своё мнение по теме.	
60.	Популярные субкультуры прошлого. Обучение догадке о значении слова по контексту.	
61.	Знакомство с рассказом «Христовы сандалии» Сильвии Шерри. Чтение с разными стратегиями и говорение на основе прочитанного.	
62.	Молодежь в современном обществе. Сравнение подростков разных стран. Закрепление степеней сравнения прилагательных.	
63.	Противостояние молодого и старого поколения. Развитие умения понимать аргументацию.	
64.	Знакомство с понятием «молодёжная преступность». Развитие умения составлять тезисы устного сообщения, на основе выписок из текста.	
65.	Совершенствование умения использовать словарные замены в процессе устно-речевого общения. Составление диалогов «Какой ты?» Развитие умения выражать своё отношение к высказыванию партнёра.	
66.	Досуг молодёжи. Аудирование по теме «Досуговые учреждения городов Коми». Говорение на основе услышанного.	РК
67.	Обучение монологической форме речи. Составление высказываний «Твое времяпровождение».	
68.	Повторение. Сравнение жизни подростков в России и других странах. Неличные и неопределенно-личные формы глагола.	
69.	Работа над проектами «Идеальное молодежное объединение». Развитие речевого умения.	
70.	Защита проектов «Идеальное молодежное объединение». Контроль уровня развития речевых умений.	
71.	Контроль грамматических навыков по темам «Степени сравнения прилагательных», «Конструкции для выражения сравнения».	
72.	Контроль навыков аудирования с общим охватом содержания.	
Раздел 4 «Легко ли быть молодым?» - Социально – бытовая, социально – культурная, учебно – трудовая сфера - Взаимоотношения в семье, с друзьями. Молодежь в современном обществе (36 ч).		
73.	Анализ результатов контроля. Права человека. Введение новой лексики. Совершенствование умения пользоваться справочной литературой.	
74.	Конвенция ООН по правам детей. Развитие умения излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка (резюме).	
75.	Права детей. Совершенствование слухо-произносительных навыков.	
76.	Права российских детей. Формирование грамматических навыков говорения - видо-временные формы глагола.	
77.	Организации по правам человека, детей и подростков. Чтение с пониманием общего содержания.	
78.	Устав школы: права и обязанности обучающихся. Развитие умения заполнять анкеты.	РК
79.	Устав школы: права и обязанности родителей. Развитие умения составлять тезисы письменного сообщения, на основе выписок из текста.	РК
80.	Устав школы: права и обязанности учителей. Чтение с разными стратегиями.	РК
81.	Возрастные ограничения в Великобритании и США. Формирование грамматических навыков говорения. Сложное дополнение.	
82.	Возрастные ограничения в России. Развитие умений расспрашивать в	

	личном письме о новостях и сообщать их. Сложное дополнение.	
83.	Аудирование и чтение по теме «Строгие родители – хорошо или плохо». Сложное дополнение.	
84.	Правила, введенные родителями. Сложное дополнение. Развитие умения понимать аргументацию.	
85.	Социальные проблемы в подростковой среде в странах изучаемого языка. Косвенная речь - приказания/побуждения.	
86.	Правильное и неправильное поведение подростков. Чтение с разной стратегией. Формы условного наклонения.	
87.	Противозаконные действия подростков. Развитие умения делать краткие записи на аудитивной основе.	
88.	Проблемы подростков в Великобритании и США. Совершенствование орфографических навыков.	
89.	Освещение проблем подростков в прессе. Чтение с разной стратегией. Неличные и неопределенно-личные формы глагола.	
90.	Проблемы подростков в России. Аудирование с извлечением конкретной информации.	
91.	Пути решения проблем подростков. Чтение с полным охватом содержания.	
92.	Молодежные свидания. Знакомство с особенностями этикета в отношениях между юношами и девушками в странах изучаемого языка.	
93.	Свидание по-американски. Аудирование с извлечением конкретной информации. Развитие страноведческих знаний и умений.	
94.	Ролевая игра «Свидания в разных странах». Закрепление лексико – грамматического материала. Развитие умения фиксировать содержание сообщений.	
95.	Свидание в России. Развитие умения рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.	
96.	Работа над проектами «Как живут молодые?» Закрепление лексико – грамматического материала.	
97.	Защита проектов «Как живут молодые?» Контроль развития речевого умения.	
98.	Современный мир профессий. Совершенствование лексической стороны речи.	
99.	Планы на будущее. Совершенствование умения рассказать о своих планах, обосновывая свои намерения/поступки.	
100.	Проблема выбора профессии. Развитие умения описывать свои планы на будущее.	
101.	Роль иностранного языка в современном мире. Развитие речевого умения рассуждать о фактах/событиях, приводить примеры, аргументы, делать выводы.	
102.	Итоговая промежуточная аттестация навыков аудирования и чтения.	
103.	Итоговая промежуточная аттестация лексико – грамматических навыков и навыков письма.	
104.	Анализ итоговой промежуточной аттестации.	
105.	Урок чтения по теме «Зачем я изучаю английский язык?». Чтение и аудирование с разными стратегиями.	
106.	Урок-дискуссия «Легко ли быть молодым?» Совершенствование речевых навыков.	
107.	Выполнение лексико-грамматических упражнений «Видо-временные формы глагола». Совершенствование грамматических навыков.	
108.	Итоговый урок «Мой лучший проект».	

11 класс

№ урока	Тема урока	Примечание
Раздел 5 «Система социального обеспечения» - Социально – бытовая, социально – культурная, учебно – трудовая сфера - Взаимоотношения в семье, с друзьями. Родная страна и страны изучаемого языка (35ч).		
1.	Социальные группы, социальные выплаты. Введение новой лексики. Субстантивированное прилагательное.	
2.	Система социального обеспечения в Великобритании. Субстантивированное прилагательное.	
3.	Система социального обеспечения в США. Формирование лексических и грамматических навыков говорения.	
4.	Система социального обеспечения в России. Поисковое чтение с целью выборочного понимания интересующей информации из текста.	
5.	Социальные выплаты в России. Изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации функционального текста, содержащего статистические данные.	
6.	Льготы. Работа с текстом. Развитие умения выписывать из текста запрашиваемую информацию.	
7.	Фонд национального страхования. Совершенствование умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.	
8.	Социальное обеспечение в России. Субстантивированное прилагательное. Развитие умения ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте.	
9.	Социальное обеспечение в России. Система социального обеспечения в Республике Коми. Закрепление лексико-грамматических навыков говорения.	РК
10.	Социальный пакет моей семьи. Развитие умения заполнять анкеты. Совершенствование орфографических навыков.	
11.	Социальный пакет (предложения по улучшению). Развитие умения делать выводы и обобщения.	
12.	Повторение по темам «Субстантивированное прилагательное. Числительные (проценты)».	
13.	Медицинское обслуживание. Здоровье и забота о нём. Придаточные предложения с союзами и предлогами.	
14.	Система здравоохранения в Великобритании. Чтение и аудирование с общим охватом и извлечением конкретной информации.	
15.	Система здравоохранения в США. Придаточные предложения с союзами и предлогами.	
16.	Система здравоохранения в России. Придаточные предложения с союзами и предлогами.	
17.	Мое здоровье. Мои права на медицинское обслуживание. Развитие умения использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.	
18.	Медицинское обслуживание в Республике Коми. Сравнение систем здравоохранения. Развитие умения заполнять формуляры.	РК
19.	Посещение аптеки. Изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации, содержащейся в медицинских рецептах.	
20.	Жизнь пожилых людей. Знакомство с интернациональной лексикой. Совершенствование слухо - произносительных навыков.	
21.	Пособия, льготы ветеранов, пожилых людей в России. Совершенствование умения использовать двуязычный и одноязычный словари.	

22.	Пособия, льготы ветеранов в Германии. Просмотровое чтение с целью выборочного понимания необходимой информации из текста статьи.	
23.	Жизнь российского пенсионера. Чтение с целью развития умения понимать аргументацию.	
24.	Потребительская корзина пенсионера. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения.	
25.	Как живет моя бабушка (дедушка). Совершенствование умения делать словарные замены в процессе устно-речевого общения.	
26.	Как сделать жизнь на пенсии достойнее. Формы условного наклонения. Развитие умения работать в группе.	
27.	Проблема бездомных в странах изучаемого языка. Развитие речевого умения описывать особенности жизни и культуры стран изучаемого языка.	
28.	Проблема бездомных в России. Совершенствование речевого умения описывать особенности жизни и культуры своей страны.	
29.	Проблема безработицы. Аудирование с разными стратегиями. Развитие страноведческих знаний и умений.	
30.	Проблема безработицы в России. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения.	
31.	Государство социального обеспечения. Развитие умения фиксировать содержание сообщений.	
32.	Защита проектов «Государство с идеальной системой социального обеспечения». Контроль речевых умений.	
33.	Систематизация изученного грамматического материала - «Субстантивированное прилагательное. Придаточные предложения с союзами и предлогами».	
34.	Контроль навыков чтения с полным пониманием и на уровне смысла.	
35.	Контроль лексико-грамматических навыков по темам «Субстантивированное прилагательное. Придаточные предложения с союзами и предлогами».	

Раздел 6 «Как сделать жизнь нескучной?» - Социально – бытовая, социально – культурная, учебно – трудовая сфера- Молодежь в современном обществе. Досуг и увлечения молодежи. Родная страна и страны изучаемого языка. Их культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (40ч).		
36.	Анализ результатов контроля. История возникновения кинематографа. Введение новой лексики.	
37.	История Голливуда. Развитие умения ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте.	
38.	Знаменитые актеры Голливуда. Придаточное определительное.	
39.	Знаменитые режиссеры Голливуда, их работы. Придаточное определительное.	
40.	Синематограф в России. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	
41.	История российского синематографа. Развитие киноискусства в Республике Коми. Совершенствование умения пользоваться справочной литературой.	РК
42.	Знаменитые актеры России. Чтение с выделением необходимой информации.	
43.	Знаменитые режиссеры России. Совершенствование умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.	
44.	Российские актеры в Голливуде. Развитие умения выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.	
45.	Различные жанры кино. Наречия меры и степени с прилагательными.	
46.	Посещение кинотеатра. Чтение с полным охватом содержания. Формы условного наклонения.	
47.	Работа над монологической формой общения по теме « Мой любимый жанр». Совершенствование умения использовать двуязычный и одноязычный словари.	
48.	Обзор фильмов в газетах. Просмотровое чтение с целью выборочного понимания необходимой информации из текста буклета.	
49.	Жанры кино, которые снимают в России. Совершенствование умений прогнозировать содержание текста по заголовку текста.	
50.	Предпочтения российских зрителей. Развитие умения догадываться о значении слова по контексту.	
51.	Предпочтения зарубежных зрителей. Знакомство с оценочной лексикой. Эмфатические предложения.	
52.	Современное российское кино. Развитие умения использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.	
53.	Современное зарубежное кино. Поисковое чтение с целью выборочного понимания интересующей информации из проспекта.	
54.	Урок речи по теме «Поход в кино». Составление диалогов по аналогии.	
55.	Итоговая промежуточная аттестация навыков чтения и аудирования с разными стратегиями за I полугодие.	
56.	Анализ результатов промежуточной аттестации.	
57.	История возникновения театрального искусства. Знакомство с интернациональной лексикой.	
58.	Театры в Великобритании. Эмфатические предложения.	
59.	Образование театра в Англии. Чтение с извлечением конкретной информации. Развитие страноведческих знаний и умений.	
60.	Популярные мюзиклы в США: “ The Grand Hotel”,” Cats”. Аудирование с извлечением конкретной информации.	
61.	Популярные мюзиклы в США :“Broadway”.	

	Формирование лексических и грамматических навыков говорения.	
62.	Театры в России. Театры и актеры Сыктывкара. Чтение с полным охватом содержания по теме «Большой театр».	
63.	Спектакли, мюзиклы в России. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.	
64.	Работа над монологической формой общения. Составление высказываний «Отношение к театру». Восклицательные предложения.	
65.	Сравнение кино и театра. Развитие умения ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте.	
66.	Экранизация, постановка известных произведений. Чтение с целью выделения интересующей информации.	
67.	Американская система классификации фильмов. Совершенствование грамматических навыков - косвенная речь - приказания/побуждения.	
68.	Категории фильмов. Чтение и аудирование с полным охватом содержания.	
69.	Обзор фильмов для детей в журналах. Чтение с целью развития умения определять своё отношение к прочитанному.	
70.	Работа над диалогической формой общения по теме «Обсуждение фильма». Согласование времен.	
71.	Знакомство с фильмом «Титаник». Совершенствование умений прогнозировать содержание текста по началу текста,	
72.	Работа над проектами «Кинокритик». Развитие умения выделять нужную информацию из различных источников на английском языке.	
73.	Защита проектов «Кинокритик». Контроль речевого умения.	
74.	Знакомство с кинофестивалем «Окно в Европу». Чтение с разными стратегиями.	
75.	Систематизация изученного грамматического материала - «Наречия меры и степени с прилагательными, Определительное придаточное, Эмфатические и восклицательные предложения».	
Раздел 7 «Изобретения, которые потрясли мир» - Социально – бытовая, социально – культурная, учебно – трудовая сфера - Научно-технический прогресс и проблемы современности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (27ч).		
76.	Знакомство с достижениями науки, которые используются в повседневной жизни. Введение новой лексики.	
77.	Современные приборы дома. Чтение и аудирование с полным пониманием информации.	
78.	Научно – технический прогресс. Технические приспособления. Форма глагола с - ing окончанием.	
79.	Реклама технических новинок. Совершенствование умения пользоваться справочной литературой.	
80.	Работа над диалогической формой общения по теме «Покупка технических средств».	
81.	Технические новинки в школе. Развитие умения использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.	РК
82.	Урок чтения по теме «Современные изобретения в классе». Говорение на основе прочитанного. Согласование времен.	
83.	Изобретения прошлых лет зарубежными учеными. Изобретение локомотива. Первый поезд в Коми. Простое прошедшее время в пассивном залоге.	РК
84.	Изобретения прошлых лет советскими учеными. История авиации. Сыктывкарские авиалинии. Пршедшее совершенное время в пассивном залоге.	РК
85.	Знакомство с особенностями ведения хозяйства с использованием бытовой техники. Пршедшее совершенное время в пассивном залоге.	
86.	Изобретения своими руками. Коми изобретатели и мастера.	РК

	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	
87.	Урок чтения по теме «Телефонная связь». Чтение с разными стратегиями.	
88.	Урок чтения по теме «Мобильный телефон - роскошь или необходимость?» Говорение на основе прочитанного.	
89.	Высокотехнологичная жизнь (ПК, машины, телефоны). Развитие умения вести диалог – обмен мнениями.	
90.	Информационные технологии в школе и дома. Совершенствование умений прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.	
91.	Чтение и аудирование с полным пониманием содержания по теме «Компьютер – мой помощник». Знакомство со словообразовательными моделями.	
92.	Урок чтения по теме «Вещи в помощь полицейскому». Развитие умения выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.	
93.	Магазины бытовой техники. Знакомство с репликами - клише речевого этикета, отражающими особенности культуры стран изучаемого языка.	
94.	Заказ бытовой техники по Интернету. Интернет - магазины Республики Коми. Совершенствование лексико – грамматических навыков.	РК
95.	Формирование письменных навыков по теме « Инструкции к бытовым приборам».	
96.	Работа над диалогической формой общения по теме «Приобретение бытовой техники в магазинах». Составление диалогов.	
97.	Повторение по теме «Изобретения». Работа над проектами «Я бы хотел изобрести...». Совершенствование слухо-произносительных навыков.	
98.	Защита проектов «Я бы хотел изобрести...». Формы условного наклонения. Контроль речевых умений.	
99.	Систематизация изученного грамматического материала - «Форма глагола с –ing окончанием. Простое прошедшее время в пассивном залоге. Прошедшее совершенное время в пассивном залоге».	
100.	Итоговая аттестация навыков чтения и аудирования с разными стратегиями.	
101.	Итоговая аттестация лексико – грамматических навыков.	
102.	Анализ результатов итоговой аттестации. Итоговый урок по теме «Лучший проект».	

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования:

10 класс	
Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
<p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; • значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён); • страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра; <p>уметь</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; • рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, 	<p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;</p> <p>получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;</p> <p>расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;</p> <p>изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;</p> <p>ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;</p> <p>понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</p>

репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации;

- обращаться за разъяснениями;

- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера:

- теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
 - понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Выпускник на базовом уровне научится:**знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь**Говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:
- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Контроль является, как известно, важнейшим фактором в процессе обучения любому учебному предмету, в том числе и иностранному языку. Он позволяет не только установить уровень успешности обучения, но и выявить недостатки в знаниях, умениях и навыках учащихся и тем самым определить необходимые изменения, которые следует внести в методику работы. Контроль оказывает воспитательное воздействие на обучающихся, стимулируя их учебную деятельность.

Чтение и понимание иноязычных текстов.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то обучающийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у обучающихся разная.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее).

Оценка «5» ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст обучающимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое).

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух.

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной обучающемуся информации.

Оценка «5» ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и

телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится обучающемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если обучающийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение.

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы обучающийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе.

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется обучающемуся.

Оценка «5» ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи обучающихся.

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Критерии оценивания проектов

Описание критериев.

1. Целеполагание:

- цель не сформулирована (0 баллов);
- цель сформулирована, но не обоснована (1 балл);
- цель ясно сформулирована, но обоснована в общих чертах (2 балла);
- цель определена, сформулирована, четко обоснована (3 балла).

2. Планирование путей достижения цели проекта:

- план отсутствует (0 баллов);
- план не обеспечивает достижения цели (1 балл);
- краткий план, состоит из основных этапов проекта (2 балла);
- развернутый план, состоит из основных этапов и промежуточных шагов по достижению цели проекта (3 балла);

3. Глубина раскрытия темы проекта:

- тема не раскрыта (0 баллов);
- тема раскрыта фрагментарно (1 балл);
- автор показал раскрытие темы в рамках школьной программы (2 балла);
- автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы (3 балла).

4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования:

- использована неподходящая информация (0 баллов);
- большая часть информации не относится к теме (1 балл);
- использован незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников (2 балла);
- представлена полная информация из разнообразных источников (3 балла).

5. Анализ хода работы, выводы и перспективы (с 7-8 класса):

- не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы («я понял...») (0 баллов);
- анализ заменен описанием хода работы (1 балл);
- представлен развернутый обзор работы по достижению заявленных целей (2 балла);
- представлен исчерпывающий анализ ситуаций проектной работы, намечены перспективы (3 балла).

6. Личная заинтересованность:

- работа шаблонная, оформление формальное (0 баллов);
- проявлен незначительный интерес, не использованы возможности творческого подхода (1 балл);
- серьезная заинтересованность, элементы творчества (2 балла);
- творческий подход, оригинальное отношение (3 балла).

7. Соответствие требованиям оформления письменной части:

- письменная часть отсутствует (0 баллов);
- отсутствует установленный правилами порядок, структура (1 балл);
- предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами (2 балла);
- четкое и грамотное оформление (3 балла).

8. Качество проведения презентации:

- презентация не проводилась (0 баллов);
- внешний вид и речь автора не соответствуют правилам проведения презентации (1 балл);
- внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, но автор не владеет культурой общения, не уложился в регламент (2 балла);
- внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, автор владеет культурой общения, уложился в регламент, ему удалось вызвать большой интерес (3 балла);

9. Качество проектного продукта:

- проекта нет (0 баллов);
- не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) (1 балл);
- не полностью соответствует требованиям качества (2 балла);
- полностью соответствует требованиям качества (3 балла).

Выполнение тестовых заданий

оценивается по следующей схеме:

выполнено 65% работы – «3»	
80%	- «4»
95-100%	- «5»

Для оценивания уровня подготовки обучающихся используются всевозможные контрольно-измерительные материалы: лексико-грамматические тесты, задания по чтению, словообразованию, аудированию, письму, взятые из сборников для подготовки к ЕГЭ и из учебных пособий. Для проверки сформированности ЗУН по предмету обучающимся предлагаются задания различного типа: с выбором верного ответа из предложенных, с кратким ответом и с развернутым ответом.

Проверка коммуникативных умений в **аудировании и чтении** осуществляется с помощью заданий с выбором ответа.

Для того чтобы объективно оценить **коммуникативные умения** обучающихся в чтении используются задания на заполнение пропусков в тексте (закончить предложения), выбрав соответствующие части предложений из предложенных. Такой тип заданий позволяет оценить понимание обучающимися структурно-смысловых связей в тексте.

Для проверки интегративных языковых (лексических и грамматических) навыков используются задания на восполнение недостающей части текста путем постановки в правильную форму предложенного слова, так и задания с выбором ответа (на уровне слова).

Два раза в год проводится проверка сформированности ЗУН по предмету по следующим видам речевой деятельности: аудированию, монологу, диалогу, беспереводному чтению.

Для проверки сформированности навыков аудирования обучающимся предлагаются следующие типы заданий:

- ~ задания на установление соответствия приведенных утверждений прослушанному тексту (True/False/No Information)
- ~ задания на множественный выбор (Multiple Choice)
- ~ задания на множественные соответствия (Multiple Matching)
- ~ расположение событий или информации в определенном порядке (Sequencing)

Для проверки сформированности навыков чтения обучающимся предлагаются следующие типы заданий:

- ~ установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту (True/False)
- ~ задания на множественный выбор (Multiple Choice)
- ~ установление структурно-смысловых связей текста. Восстановление текста (Gapped Text)
- ~ задания на множественные соответствия (Multiple Matching)
- ~ установление логической последовательности (Sequencing)

Для проверки сформированности лексико-грамматических навыков обучающимся предлагаются следующие типы заданий:

- ~ задание на восстановление в тексте пропущенных слов (Open Cloze)
- ~ задания на множественный выбор (Multiple Choice)
- ~ задание на употребление правильных глагольных форм
- ~ задания на трансформацию (Sentence Transformation)
- ~ задания на словообразование (Word Formation)
- ~ задания на частичный перевод

Выполнение любого типа заданий начинается со знакомства с памяткой-алгоритмом эффективного выполнения данного вида теста. Все задания и тесты отбираются с учетом возрастных особенностей обучающихся, изучаемой тематики, с учетом действующей спецификации ЕГЭ, требований Государственных общеобразовательных стандартов для средней полной школы, а также с учетом перспектив развития. Предлагаемые тестовые задания направлены на развитие всех языковых навыков и речевых умений, необходимых обучающимся на определенном этапе обучения.

Практически по каждой теме по мере введения лексики проводятся словарные диктанты.

Задания для проверки сформированности ЗУН по предмету берутся из следующих пособий:

- Вербицкая Л.В., Махмурян К.С. Единый государственный экзамен 2009. Английский язык. Тренировочные задания. М., Эксмо, 2009
- Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles. Speaking and Listening. Exam Skills for Russia. Macmillan Publishers Ltd. 2006
- Единый государственный экзамен. Новый подход. Учебное пособие по английскому языку /Сост. Е.Н. Федченко, Н.Ю.Северова.- М.: Изд-во «Менеджер», 2004
- Единый государственный экзамен 2009. Английский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ФИПИ - М.: Интеллект-Центр, 2009
- Соловова Е.Н., Солокова И.Е. Английский язык. Подготовка к экзаменам. Longman Pearson Education Ltd 2007
- Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles. Grammar and Vocabulary. Exam Skills for Russia. Macmillan Publishers Ltd. 2006
- Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles. Reading and Writing. Exam Skills for Russia. Macmillan Publishers Ltd. 2006
- Virginia Evans, Jenny Dooley. Workbook Enterprise 1. Express Publishing.
- Virginia Evans, Jenny Dooley. Workbook Enterprise 2. Express Publishing
- Virginia Evans, Jenny Dooley. Enterprise 1.Grammar. Express Publishing
- Virginia Evans, Jenny Dooley. Workbook Enterprise 2. Express Publishing
- V. Oschepkova, K. McNicholas. Macmillan Guide to Country Studies. Student's Book 1. Macmillan
- Федорова Г.Н.Пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по английскому языку.– Ростов -на - Дону, ФЕНИКС, 2004
- Афанасьева О.В. Английский язык. Тренировочные тесты для подготовки к ЕГЭ. - Ростов- на - Дону, ФЕНИКС, 2003
- Черкасова Л.Н. Как сдать ЕГЭ по английскому языку на 100 баллов. – Ростов - на - Дону, ФЕНИКС, 2004

- Дуда Н.В. Тестовые задания для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. – Ростов - на - Дону, ФЕНИКС, 2003
- Единый государственный экзамен. Новый подход. Учебное пособие по английскому языку. Сост. Е.Н. Федченко, Н.Ю. Северова. – М.: Менеджер, 2004г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Состав образовательной среды линии УМК «Английский язык» (10 и 11 классы)

<p>Бумажные носители:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Английский язык. Рабочие программы. 10–11 классы 2. Учебник (Student’s book) 3. Рабочая тетрадь (Activity book) 4. Книга для чтения (Reader) 5. Книга для учителя (Teacher’s book) 6. Сборник контрольных заданий. Пособие для подготовке к ЕГЭ. 10–11 классы (Exam preparation. Assessment tasks) 	<p>Электронные носители:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронная форма учебника • Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/english-we.html • Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур» • Английский язык. Рабочие программы. 10–11 классы • Методическая помощь авторов: e-mail: prosv@lipetsk.ru • Дополнительные материалы к УМК • Проекты обучающихся. • Книга для учителя • Календарно-тематическое поурочное планирование • Аудиокурс к учебнику • Аудиокурс к контрольным заданиям • Интернет-конференции, лекции, веб-семинары, презентации
--	---

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5–6 человек).

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1	2	3	4
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования	Д	
	Примерные программы среднего (полного) общего образования	Д	

	Рабочие (авторские) программы к линии УМК «Английский язык» для 10 и 11 классов общеобразовательных организаций	Д	
	Учебно-методический комплект «Английский язык» для 10 класса (учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения)	К	
	Учебно-методический комплект «Английский язык» для 11 класса (учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения)	К	
	Книги для учителя к учебникам для 10 и 11 классов	Д	Книги для учителя являются составной частью УМК
	Пособие для подготовки к ЕГЭ. Контрольные задания. 10–11 классы	К	Контрольные задания для старшей школы являются составной частью УМК «Английский язык» для 10 и 11 классов
	Аудиокурс к контрольным заданиям для 10 и 11 классов	Д	Аудиокурс к контрольным заданиям размещён на сайте издательства
	Пособия по страноведению Великобритании/ США/...	Д/П	
	Двуязычные словари Толковые словари (однаязычные)	Д/П Д	
2.	Печатные пособия		
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д	
	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (физическая)	Д Д Д Д Д	Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
	Флаги стран изучаемого языка	Д	Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях

	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д	
3.	Информационно-коммуникативные средства		
	Электронные формы учебников (ЭФУ) по английскому языку для 10 и 11 классов	Д/К	Технические рекомендации к выбору устройства: Электронные учебники работают на ПК, ноутбуках и планшетных компьютерах под управлением операционных систем Windows 7 и 8.1, Android 4.4 и выше, iOS 7 и выше. Наличие подключения к Интернету для первоначальной установки учебников. Диагональ экрана устройства от 10.1” (1280x800 точек) и больше. Наличие свободной памяти на устройстве от 3 Гб для комплекта из 10 учебников
	Компьютерные словари	Д/П	
	Электронные библиотеки	Д/П	Электронные библиотеки могут размещаться на CD-ROM, либо создаваться в сетевом варианте (в т. ч. на базе образовательной организации). Они включают комплекс информационно-справочных материалов, объединённых единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т. ч. исследовательскую проектную работу
	Компьютерные программы (по изучаемым языкам)	Д/П	Игровые компьютерные программы могут быть использованы как работы на уроке, так и для работы дома
4.	Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде)		
	Аудиокурсы к учебникам «Английский язык» для 10 и 11 классов (MP3)	Д	Аудиозаписи являются составной частью УМК «Английский язык» для 10 и 11 классов
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте	Д	
	Материалы к электронным доскам	Д/П	Могут быть использованы на уроке параллельно с учебником на бумажном носителе, отдельные задания могут быть использованы для работы дома
5.	Технические средства обучения		

	Мультимедийный компьютер	Д	Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио-/видеоходы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащённость акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных)
	Принтер лазерный с запасным картриджем	Д	
	Копировальный аппарат	Д	Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательной организации
	Сканер	Д	
	Средства телекоммуникации	Д	Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, создаются в рамках материально-технического обеспечения всей образовательной организации при наличии необходимых финансовых и технических условий
	Аудиоцентр	Д	Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD R, CD RW, MP3
	Телевизор с универсальной подставкой	Д	Телевизор диагональю не менее 72 см
	Web-камера	Д	
	Лингафонные устройства (лингафонный кабинет)	Д	Лингафонные устройства должны осуществлять двустороннюю звуковую связь между преподавателем и учениками (учеником), между учащимися. Лингафонный кабинет может быть реализован в традиционном виде, либо на базе музыкальных плееров, в виде компьютерной лингвистической лаборатории (компьютерный класс со специальным программным обеспечением)
	Мультимедийный проектор	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательной организации
	Интерактивная доска	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательной организации
6.	Учебно-практическое оборудование		
	Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)	Д	

Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	Д	Минимальный размер 1,25 x 1,25 м
Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)	П	
Штатив для карт и таблиц		
Шкаф 3-секционный (с остеклённой средней секцией)	П	
Кабель VGA6M	Д	
Сетевой фильтр-удлиннитель (5 евророзеток)	Д	
Стол учительский с тумбой	Д	
Стол для проектора	Д	
Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	Ф	

Список литературы для учителя и обучающихся.

- Примерная программа основного общего образования по английскому языку.
- Министерство образования и науки РФ. Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007
- Кузовлев В.П. «Английский язык. Учебник для 10-11-го класса общеобразовательных учреждений». - М.: Просвещение, 2010
- Кузовлев В.П. «Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 10-11-го класса общеобразовательных учреждений». - М.: Просвещение, 2008
- Кузовлев В.П. «Английский язык. Книга для чтения к учебнику для 10-11-го класса общеобразовательных учреждений». - М.: Просвещение, 2008
- Кузовлев В.П. «Английский язык. Книга для учителя к учебнику для 10-11-го класса общеобразовательных учреждений». - М.: Просвещение, 2005
- Бойцова Е.Г. «Грамматика английского языка в таблицах». – С.-П., 2003
- Федорова Г.Н. «Пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по английскому языку». – Ростов - на - Дону, ФЕНИКС, 2004
- Афанасьева О.В. «Английский язык. Тренировочные тесты для подготовки к ЕГЭ». – Ростов - на - Дону, ФЕНИКС, 2003.
- Черкасова Л.Н. «Как сдать ЕГЭ по английскому языку на 100 баллов». – Ростов -на - Дону, ФЕНИКС, 2004
- Дуда Н.В. «Тестовые задания для подготовки к ЕГЭ по английскому языку». –Ростов -на - Дону, ФЕНИКС, 2003
- Федотов В.А. «Местоимение: сборник упражнений». – М.: Просвещение, 2002
- «Flash Cards: тематические словосочетания и идиомы» под ред. Т.Ю. Дроздовой. – С. –П. изд. Антология, 2004
- «Единый государственный экзамен. Новый подход. Учебное пособие по английскому языку». Сост. Е.Н. Федченко, Н.Ю. Северова. – М.: Менеджер, 2004

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Дутово»**

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по предмету «Английский язык»
за курс 10 класса**

Составитель
Шаклеина Анна Павловна
учитель английского языка

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Цель - выявление уровня освоения предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями СОП и стандарта и выявить элементы содержания, вызывающие наибольшие затруднения у учащихся.

Промежуточная аттестационная работа охватывает содержание, включенное в учебно-методические комплекты по английскому языку, используемые в 10 классе. Форма контроля - **контрольная работа.**

Документы, определяющие содержание и параметры контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерные программы основного общего образования (УМК В.П.Кузовлев)

Структура работы

Контрольная работа состоит из 3 частей:

Часть I(Reading) содержит задания по чтению.

Часть II(Use of English) - задания по лексическому и грамматическому материалу.

Часть III (Writing) – задания по письму

При составлении и разработке заданий учитывались учебные возможности обучающихся.

Задания уровня «А» - задания базового уровня (ВО),

Задания уровня «В» - задания повышенного уровня с кратким ответом (КО)

Задания уровня «С» - задания высокого уровня с развернутым ответом (РО).

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – 2 балла, уровня С – 3 балла.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 47 баллов.

Шкала оценивания результатов выполненной работы:

% выполнения заданий теста	Тестовый балл	Аттестационная отметка
90%-100%	42 - 47 баллов	«5» («отлично»)
65%-89%	30 - 41 балла	«4» («хорошо»)
40%-64%	18 - 29 балла	«3» («удовлетворительно»)
Менее 40%	Менее 17 баллов	«неудовлетворительно» (задание не выполнено)

Распределение заданий по проверяемым предметным способам действия:

Блок содержания	Номер задания. Уровень сложности.	Максимальный балл	Проверяемое умение и способы действия
1	A1	8	Чтение (reading)
1.1	1-8 А	8	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
2			Владение языковыми навыками (use of English)
	A2	17	Грамматическая сторона речи
2.1	9-А, 10-А, 11-А, 12 А	4	Распознавать и употреблять в речи три степени сравнения прилагательных.
2.2	13-А, 14-А, 15-А, 16-А	4	Распознавать и употреблять в речи разные способы выражения действия в будущем.
2.3.	17-А, 18-А, 19-А, 20-А,	4	Распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий.
2.4	21-А	1	Распознавать и употреблять в речи структуру I wish
2.5	22- А, 23-А	2	Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы, выражающие степень вероятности
2.6	24-А, 25- А	2	Распознавать и употреблять в речи условные предложения II и III типа
2.2.1	A3 B1	10	Лексическая сторона речи
2.2.2	26- А, 27-А, 28-А, 29-А	4	Знать основные значения лексических единиц, обсуживающих ситуации в рамках тем 10 класса
2.2.3	30-В, 31-В, 32-В	6	Знать основные способы словообразования
3	C1	12	Письмо(writing)
3.1	33-С	3	Знать алгоритм написания личного письма
3.2		3	Уметь решать коммуникативную задачу (вопросы)
3.1.1			Орфография
3.1.2		6	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала

**Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки
обучающихся 10 классов
для проведения
итогового контроля по
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Кодификатор составлен

на основе кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по английскому языку, подготовленного Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки
учащихся 10 классов по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Он составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый и профильный уровни) (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов общего, основного начального общего и среднего (полного) общего образования») и Примерных программ по английскому языку.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 10 класс

Раздел 1. Элементы содержания, проверяемые на итоговом контроле по английскому языку

Перечень элементов содержания, проверяемых на переводной контрольной работе в 10 классе по английскому языку, составлен на базе обязательного минимума содержания основных образовательных программ Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по предмету (базовый и профильный уровни).

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Код блока	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе итогового контроля
3	<i>Аудирование (длительность звучания одного текста – до 3–4 минут)</i>	
	3.1	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач)
	3.2	Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов.
	3.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения.
2	Чтение	
	2.1	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного

		характера, отрывков из произведений художественной литературы.
	2.2	Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы
	2.3	Выборочное понимание необходимой /интересующей информации из текста статьи, проспекта
	2.4	Понимание структурно-смысловых связей текста
4	Письмо	
	4.2	Заполнение анкеты, бланков, формуляра
	4.3	Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению
	4.5	Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах
	4.6	Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения
5	Языковой материал	
5.1	Синтаксис	
	5.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них
	5.1.2	Предложения с начальным <i>it</i> . Предложения с <i>there is/are</i>
	5.1.3	Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i> . Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>
	5.1.4	Согласование времен и косвенная речь
	5.1.5	Предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or</i>
	5.1.6	Условные предложения реального (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>) и нереального (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French.</i>) характера
	5.1.9	Эмфатические конструкции типа <i>It's him who... It's time you did smth</i>
	5.1.11	Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i>
	5.1.12	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, finally, at last, in the end, however</i> и

		т.д.)
5.2	Морфология	
	5.2.1	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный/ неопределенный/ нулевой артикль
	5.2.2	Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
	5.2.3	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many/much, few / a few, little / a little</i>)
	5.2.4	Числительные количественные, порядковые
	5.2.5	Предлоги места, направления, времени
	5.2.6	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i> . Личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> . Личные формы глаголов страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i> . Личные формы глаголов в <i>Present Simple (Indefinite)</i> для выражения действий в будущем после союзов <i>if, when</i>
	5.2.7	Личные формы глаголов страдательного залога в <i>Past Perfect Passive</i> и <i>Future Perfect Passive</i> ; <i>Present/Past Progressive (Continuous) Passive</i> ; неличные формы глаголов (<i>Infinitive</i>) (пассивно)
	5.2.8	Фразовые глаголы (<i>look for, ...</i>)
	5.2.8	Фразовые глаголы (<i>look for, ...</i>)
	5.2.9	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)
	5.2.10	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на итоговом тестировании.

Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется на ЕГЭ по английскому языку, составлен на основе требований к уровню подготовки выпускников с учетом обязательного минимума содержания основных образовательных программ.

Код требований	Перечень требований к уровню подготовки, достижение которого проверяется в ходе итогового контроля
2	Уметь
2.2	Аудирование
2.2.1	Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики
2.2.2	Извлекать необходимую /запрашиваемую информацию из

	различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики
2.2.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
2.2.4	Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты
2.2.5	Определять тему звучащего текста
2.3	Чтение
2.3.1	Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей
2.3.2	Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
2.3.3	Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта
2.3.4	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
2.3.5	Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты
2.3.6	Определять свое отношение к прочитанному
2.4	Письмо
2.4.1	Заполнять различные виды анкет; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка
2.4.2	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера
2.4.3	Делать выписки из иноязычного текста
2.6	Компенсаторные умения
2.6.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании
2.6.2	Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)
2.6.3	Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста
3	ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ
3.1	Орфография
3.1.1	Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала
1	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ
1.1	Языковой лексический материал
1.1.1	значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения (см. подраздел «Предметное содержание речи»);
1.1.2	значения оценочной лексики;

1.2	Языковой грамматический материал
1.2.1	изученных грамматических явлений (см. подраздел Грамматическая сторона речи» в разделе 1 кодификатора);
1.2.2	значение видовременных форм глагола;
1.2.3	значение неличных и неопределенно-личных форм глагола;
1.2.5	значение косвенной речи/косвенного вопроса;
1.2.6	значение согласования времен;
1.3	страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка:

Демонстрационный вариант

Промежуточная аттестационная работа по английскому языку за курс 10 класса. 1 вариант

A1. READING.

Read the text. Decide whether these statements are true (T) or false (F) according to the extract from the letter.

Dear sir / madam,

I'm writing to complain about the Fun Ways Travel holiday my family and I went on last month between 6th and 13th October.

Your newspaper advertisement recommended the holiday as being «Seven fun and sun filled days on a Mediterranean island», so decided it would be suitable for my family. I realize now that this was a big mistake. Firstly, your tour guide must have been drinking coffee somewhere when we arrived nobody was there to meet us. There should have been transport from the airport to the hotel but there wasn't. We were able to get a taxi, but only after waiting for an hour in the hot sun!

Secondly, when we arrived at the hotel, we found that only one room was reserved, not two as I asked for. All the other hotels on the island were full so four of us had to stay in one room.

Thirdly, the hotel can't have been the one promised in the advertisement because it wasn't a modern building only five minutes walk from sea. It was a small, old place situated in a mountain at least thirty minutes drive to the nearest beach.

And lastly, when we eventually met the tour guide, she was extremely rude to us. I don't think she should have been so impolite. She didn't help us at all.

You can imagine how angry I feel about spending a lot of money for a holiday which ought to have been better organized.

Yours sincerely,

David Johnston

1. David wrote this letter to criticize the way the holiday had been organized.
2. David's friend told him that the Fun Ways holiday was great.
3. David and his family got to the island by plane.
4. The tour guide was waiting for David and his family when they arrived on the island.
5. There were two rooms at the hotel for a David and his family.
6. David and his family didn't find another hotel to stay in.
7. The hotel was only five minutes from the beach.
8. The tour guide was not helpful.

A2. GRAMMAR.

Complete the sentences use the correct word.

9. This highway is _____ than that highway.

- a) wide b) wider c) widest

10. That is the _____ building in the city.

- a) high b) higher c) highest

11. It is the _____ book I have ever read.

- a) interesting b) more interesting c) most interesting

12. Sorry, I'm late. It took me _____ to go here than I expected.

- a) long b) longer c) the longest

13. I think Diana _____ the exam tomorrow, because she is working hard.
 a) passes b) is passing c) will pass
14. What are you doing tonight tomorrow? - I _____ to a concert.
 a) go b) am going c) will go
15. The concert _____ at 7.30.
 a) start b) starts c) will start
16. Look at the sky! There are black clouds. It _____.
 a) is raining. b) will rain. c) is going to rain.
17. Dan enjoys _____ science fiction.
 a) to read b) reading
18. Debbie plans _____ abroad next year.
 a) to study b) studying
19. Mandy has promised _____ care of our dog while we are on vacation.
 a) to take b) taking
20. I can't help _____ how my grandmother's life would have been different if she had been able to go to college.
 a) to wonder b) wondering
21. The lesson is boring ! I wish we _____ PE lesson now.
 a) have b) had

A3. Choose the correct translation:

22. Они, возможно, тоже работали над этим же исследованием.
 a) They might not have worked on the same research project.
 b) They may have worked on the same research project.
 c) They must have worked on the same research project.
23. Это орудие труда, должно быть, сделано из камня и, вероятно, относится к доисторическим временам.
 a) This tool might have been made of stone and it probably refers to prehistoric times.
 b) This tool must have been made of stone and it probably refers to prehistoric times.
 c) This tool is made of stone and it probably refers to prehistoric times.
24. If you had put the ice-cream into the refrigerator, it would not have melted.
 a) Если ты положишь мороженое в холодильник, оно не растает.
 в) Если бы ты положил мороженое в холодильник, оно бы не растаяло.
25. We wouldn't be lost if we looked at the map.
 a) Мы бы не заблудились, если бы посмотрели карту.
 в) Мы не заблудимся, если посмотрим карту.

A4. VOCABULARY.

Choose the correct words:

26. Nowadays people have very many electric _____ in their houses.
 a) species b) appliances c) inventions d) tools
27. Most of the New Zealand's unique birds have become _____ in the last five hundred yeas.
 a) extinct b) reliable c) prehistoric d) primitive
28. For many years scientists have been trying to find out how to reduce _____ from cars.
 a) evolution b) ecosystem c) population d) pollution
29. Nobody will make me believe that man _____ from monkeys.
 a) came b) evolved c) involved d) grew up

B1. Complete sentences with the correct forms of the words:

30. My uncle likes to communicate with people. He is a _____ businessman. (SUCCESS)
31. Mary's homework was _____ prepared. So her mark was excellent. (CAREFUL)
32. I like to go to London very much. There are a lot of _____ there. (ATTRACT)

C1. III. WRITING.

You receive a letter from your English-speaking pen friend Dan.

...I can't imagine my life without computers. It is a fantastic device but it's a real disaster when it is broken down.

Well, is the computer important to you? How do you use it? What do you do if you have a problem with your computer?...

Write him a letter and answer his questions.

Write 100-120 words.

2 вариант

A1. READING.

Read the text about the political system of Australia. Decide whether these statements are true (T) or false (F)

Australia is an independent country within the Commonwealth. Formally the British Monarch is the head of state and has royal representatives in the country.

According to the Australian Constitution, that was adopted in January 1, 1901, the legislative branch is represented by the Federal Parliament. The parliament is made up of two houses: the Senate with 76 senators and the House of Representatives with 148 members. The lawmakers are elected by the people. Voting is compulsory. Australian citizens can vote by mail. Those who abstain from voting are fined. Australians are proud of the fact that secret ballot was first introduced in Australia.

The party or a coalition of parties with the majority of seats in the House of Representatives form the Cabinet and its leader becomes Prime Minister. So, the executive branch in Australia includes the Prime Minister and the Cabinet. Like in Great Britain they come from the Federal Parliament and are responsible to it for government decisions. The main political parties are the Liberal Party and the National Party. Normally they act in a coalition. The Australian Labour Party and the Australian Democrats also play a great role in politics.

There is a question whether Australia should become a republic with an Australian head of state. The debate on the problem started several years ago. Everybody in Australia understands that a change to a republic needs the assent of the Australian people at a referendum. In February 1998, Australia began the process of severing its constitutional link to the Queen.

1. Australia is a parliamentary democracy.
1. The legislative branch is represented by the Federal Parliament.
3. The Prime Minister and the Cabinet come from the Federal Parliament.
4. The Federal Parliament includes the Senate and the House of Representatives.
5. The Australian Labour Party plays a minor role in politics.
6. The debate on the problem of becoming a republic with an Australian head of state started many years ago.
7. The representatives of the executive branch are responsible to the Federal Parliament.
8. Now Australia is in the process of becoming closer to the British Crown.

A2. GRAMMAR.

Complete the sentences use the correct word.

9. This highway is _____ than that highway.
a) wide b) wider c) widest
10. That is the _____ building in the city.
a) high b) higher c) highest
11. It is the _____ book I have ever read.
a) interesting b) more interesting c) most interesting
12. Sorry, I'm late. It took me _____ to go here than I expected.
a) long b) longer c) the longest
13. I think Diana _____ the exam tomorrow, because she is working hard.
a) passes b) is passing c) will pass
14. What are you doing tonight tomorrow? - I _____ to a concert.
a) go b) am going c) will go
15. The concert _____ at 7.30.
a) start b) starts c) will start
16. Look at the sky! There are black clouds. It _____.
a) is raining. b) will rain. c) is going to rain.
17. Dan enjoys _____ science fiction.
a) to read b) reading
18. Debbie plans _____ abroad next year.
a) to study b) studying
19. Mandy has promised _____ care of our dog while we are on vacation.
a) to take b) taking

20. I can't help _____ how my grandmother's life would have been different if she had been able to go to college.

a) to wonder b) wondering

21. The lesson is boring ! I wish we _____ PE lesson now.

a) have b) had

A3. Choose the correct translation:

22. Они, возможно, тоже работали над этим же исследованием.

a) They might not have worked on the same research project.

b) They may have worked on the same research project.

c) They must have worked on the same research project.

23. Это орудие труда, должно быть, сделано из камня и, вероятно, относится к доисторическим временам.

a) This tool might have been made of stone and it probably refers to prehistoric times.

b) This tool must have been made of stone and it probably refers to prehistoric times.

c) This tool is made of stone and it probably refers to prehistoric times.

24. If you had put the ice-cream into the refrigerator, it would not have melted.

a) Если ты положишь мороженое в холодильник, оно не растает.

в) Если бы ты положил мороженое в холодильник, оно бы не растаяло.

25. We wouldn't be lost if we looked at the map.

a) Мы бы не заблудились, если бы посмотрели карту.

в) Мы не заблудимся, если посмотрим карту.

A4. VOCABULARY.

Choose the correct words:

26. Nowadays people have very many electric _____ in their houses.

a) species b) appliances c) inventions d) tools

27. Most of the New Zealand's unique birds have become _____ in the last five hundred years.

a) extinct b) reliable c) prehistoric d) primitive

28. For many years scientists have been trying to find out how to reduce _____ from cars.

a) evolution b) ecosystem c) population d) pollution

29. Nobody will make me believe that man _____ from monkeys.

a) came b) evolved c) involved d) grew up

B1. Complete sentences with the correct forms of the words:

Castle Clinton was built in the times of Napoleonic wars and great tension

between Britain and the US. New York was almost **30** _____ (**DEFENSE**) and in a short time

five new forts, Castle Clinton among them, were built. However, it was never used as a fortress. In 1824, it

became a place of public **31** _____ (**ENTERTAIN**). A newspaper described it as a 'beautiful

garden'. The garden was the setting

For band concerts, fireworks and demonstrations of the latest **32** _____ (**SCIENCE**) achievements.

C1. III. WRITING.

You receive a letter from your English-speaking pen friend Dan.

...I can't imagine my life without computers. It is a fantastic device but it's a real disaster when it is broken down.

Well, is the computer important to you? How do you use it? What do you do if you have problem with your computer?...

Write him a letter and answer his questions.

Write 100-120 words.

A1. READING.

Read the text. Decide whether these statements are true (T) or false (F) according to the text.

I was twelve when I entered the unfriendly region of examinations, and through which for the next seven years I had to travel. These examinations were a great test to me. The subjects which were valued by the examiners were almost always those I liked least. I would like to be examined in history, poetry and writing essays. The examiners, on the other hand, preferred Latin and mathematics. Moreover, the questions which they asked on both these subjects were almost always those to which I was unable to suggest a satisfactory answer. I would like to be asked to say what I knew. They always tried to ask what I did not know. This sort of treatment had only one result: I did not do well in examinations.

This was especially true of my entrance examination to Harrow. The Headmaster, Mr Welldon, however, took a broad-minded view of my Latin text. This was the more amazing, because I was found unable to answer a single question in the Latin paper. I wrote my name at the top of the page. I wrote down the number of the question. But I could not think of anything connected with it that was true. Suddenly I made some dirty marks on my test paper. I stared for two hours at these spots. And then they collected my piece of test paper with all the others and carried it up to the Headmaster's table. It was from these small signs of knowledge that Mr Welldon drew the conclusion that it was enough to pass into Harrow. It showed that he was a man who did not depend upon paper demonstration.

I was placed in the third, or lowest, division of the Fourth, or bottom, Form. The names of the new boys were written in the school list in alphabetical order. As my correct name, Spencer-Churchill, began with an "S", I was in fact only two more names away from the end of the whole school.

However, by being in the lowest form I got a great advantage over the cleverer boys. They all learned Latin and Greek and things like that. But I was taught English. We were considered such silly pupils that we could learn only English. Mr Somervell taught the stupidest boys the most ignored thing - to write simple English. He knew how to do it. He taught it as no one else has ever taught it.

I learned it thoroughly. And when in after years my schoolmates who had won prizes for writing such beautiful Latin poetry and Greek epigrams had to come down again to common English, to earn their living or make their career, I did not feel myself at any difficulty. Naturally, I am in favour of boys learning English. I would make them learn English; and then I would let the clever ones learn Latin as an honour and Greek as a pleasure. But the only thing I would beat them for is not knowing English. I would beat them hard for that.

1. At the age of twelve Churchill had his first examination.
2. Churchill couldn't pass the exams to Harrow several times.
3. Besides Latin, entrance exams to Harrow included mathematics.
4. In the Latin exams Churchill didn't answer any question.
5. At Harrow, Churchill was considered to be the most gifted pupil.
6. As a pupil Churchill won a lot of prizes writing English poetry.
7. Churchill did not feel himself at any difficulty.
8. Churchill would like all the pupils to learn their native language properly.

A2. GRAMMAR.

Complete the sentences use the correct word.

9. This highway is _____ than that highway.
a) wide b) wider c) widest
10. That is the _____ building in the city.
a) high b) higher c) highest
11. It is the _____ book I have ever read.
a) interesting b) more interesting c) most interesting
12. Sorry, I'm late. It took me _____ to go here than I expected.
a) long b) longer c) the longest
13. I think Diana _____ the exam tomorrow, because she is working hard.
a) passes b) is passing c) will pass
14. What are you doing tonight tomorrow? - I _____ to a concert.
a) go b) am going c) will go
15. The concert _____ at 7.30.

- a) start b) starts c) will start

16. Look at the sky! There are black clouds. It _____.

- a) is raining. b) will rain. c) is going to rain.

17. Dan enjoys _____ science fiction.

- a) to read b) reading

18. Debbie plans _____ abroad next year.

- a) to study b) studying

19. Mandy has promised _____ care of our dog while we are on vacation.

- a) to take b) taking

20. I can't help _____ how my grandmother's life would have been different if she had been able to go to college.

- a) to wonder b) wondering

21. The lesson is boring ! I wish we _____ PE lesson now.

- a) have b) had

A3. Choose the correct translation:

22. Они, возможно, тоже работали над этим же исследованием.

a) They might not have worked on the same research project.

b) They may have worked on the same research project.

c) They must have worked on the same research project.

23. Это орудие труда, должно быть, сделано из камня и, вероятно, относится к доисторическим временам.

a) This tool might have been made of stone and it probably refers to prehistoric times.

b) This tool must have been made of stone and it probably refers to prehistoric times.

c) This tool is made of stone and it probably refers to prehistoric times.

24. If you had put the ice-cream into the refrigerator, it would not have melted.

a) Если ты положишь мороженое в холодильник, оно не растает.

в) Если бы ты положил мороженое в холодильник, оно бы не растаяло.

25. We wouldn't be lost if we looked at the map.

a) Мы бы не заблудились, если бы посмотрели карту.

в) Мы не заблудимся, если посмотрим карту.

A4. VOCABULARY.

Choose the correct words:

26. Nowadays people have very many electric _____ in their houses.

- a) species b) appliances c) inventions d) tools

27. Most of the New Zealand's unique birds have become _____ in the last five hundred years.

- a) extinct b) reliable c) prehistoric d) primitive

28. For many years scientists have been trying to find out how to reduce _____ from cars.

- a) evolution b) ecosystem c) population d) pollution

29. Nobody will make me believe that man _____ from monkeys.

- a) came b) evolved c) involved d) grew up

B1. Complete sentences with the correct forms of the words:

30. Life used to be (FUNNY) _____ for teenagers.

31. They used to have money to spend, and (FREEDOM) _____ time to spend it in.

32. They used to wear (TEENAGER) _____ clothes, and meet in coffee bars and discos.

C1. III. WRITING.

You receive a letter from your English-speaking pen friend Dan.

...I can't imagine my life without computers. It is a fantastic device but it's a real disaster when it is broken down.

Well, is the computer important to you? How do you use it? What do you do if you have problem with your computer?...

Write him a letter and answer his questions.

Write 100-120 words.

4 вариант

A1. READING.

Read the text « Isaac Newton» and choose if the statements are true (T) or false (F).

Isaac Newton was an English physicist, mathematician and astronomer.

Isaac Newton was born on 25 December 1642 at Woolsthorpe, England. His father was a wealthy farmer, who died 3 months before Isaac was born. His mother married for the second time when Newton was three years old. She left Isaac in the care of his grandmother and began to live with her new husband.

When Newton was twelve he was attended the King's School, Grantham. He studied there until seventeen. Then in 1659 Isaac had to leave to help his mother on the farm. Isaac Newton was not interested in working on the farm and in 1660 he went to the grammar school again.

After the school, Newton studied mathematics at Cambridge University and received his degree in 1665. Then the university was closed because of the danger of plague (чума) and Newton went home for eighteen months. It was most important period in his life when he made his three great discoveries — the generalized binomial theorem, of the nature of white light, and of the law of gravitation.

Isaac Newton made a lot of discoveries in mathematics, physics, astronomy and other sciences. The first practical reflecting telescope was also invented by Newton. Between 1670 and 1672 he studied optics.

It should be noted that Isaac Newton was religious and studied theology. Newton studied the Bible and published some of his theological researches.

It is also known that between 1689 and 1690 and in 1701 Isaac Newton was a member of the Parliament of England. In 1703 Isaac Newton became president of the Royal Society.

Newton died at the age of 84, and was buried in Westminster Abbey, where his monument stands today. Many scientists consider Newton to be the greatest genius in the history of mankind.

1. The great English scientist Isaac Newton was born on 25 December 1642 in England.
2. He studied at King's School and then he left grammar school to help his mother on the farm.
3. After finishing school, Newton studied chemistry at Cambridge University.
4. At the university he made his great discovery — a theory of the atom.
5. Isaac Newton was religious and studied theology.
6. Isaac Newton invented the first practical reflecting telescope.
7. Isaac Newton was a member of the Parliament of England and later he became the president of the Royal Society.
8. There is a monument to Isaac Newton in Westminster Abbey.

A2. GRAMMAR.

Complete the sentences use the correct word.

9. This highway is _____ than that highway.
a) wide b) wider c) widest
10. That is the _____ building in the city.
a) high b) higher c) highest
11. It is the _____ book I have ever read.
a) interesting b) more interesting c) most interesting
12. Sorry, I'm late. It took me _____ to go here than I expected.
a) long b) longer c) the longest
13. I think Diana _____ the exam tomorrow, because she is working hard.
a) passes b) is passing c) will pass
14. What are you doing tonight tomorrow? - I _____ to a concert.
a) go b) am going c) will go
15. The concert _____ at 7.30.
a) start b) starts c) will start
16. Look at the sky! There are black clouds. It _____.
a) is raining. b) will rain. c) is going to rain.
17. Dan enjoys _____ science fiction.
a) to read b) reading
18. Debbie plans _____ abroad next year.

a) to study b) studying

19. Mandy has promised _____ care of our dog while we are on vacation.

a) to take b) taking

20. I can't help _____ how my grandmother's life would have been different if she had been able to go to college.

a) to wonder b) wondering

21. The lesson is boring ! I wish we _____ PE lesson now.

a) have b) had

A3. Choose the correct translation:

22. Они, возможно, тоже работали над этим же исследованием.

a) They might not have worked on the same research project.

b) They may have worked on the same research project.

c) They must have worked on the same research project.

23. Это орудие труда, должно быть, сделано из камня и, вероятно, относится к доисторическим временам.

a) This tool might have been made of stone and it probably refers to prehistoric times.

b) This tool must have been made of stone and it probably refers to prehistoric times.

c) This tool is made of stone and it probably refers to prehistoric times.

24. If you had put the ice-cream into the refrigerator, it would not have melted.

a) Если ты положишь мороженое в холодильник, оно не растает.

b) Если бы ты положил мороженое в холодильник, оно бы не растаяло.

25. We wouldn't be lost if we looked at the map.

a) Мы бы не заблудились, если бы посмотрели карту.

b) Мы не заблудимся, если посмотрим карту.

A4. VOCABULARY.

Choose the correct words:

26. Nowadays people have very many electric _____ in their houses.

a) species b) appliances c) inventions d) tools

27. Most of the New Zealand's unique birds have become _____ in the last five hundred years.

a) extinct b) reliable c) prehistoric d) primitive

28. For many years scientists have been trying to find out how to reduce _____ from cars.

a) evolution b) ecosystem c) population d) pollution

29. Nobody will make me believe that man _____ from monkeys.

a) came b) evolved c) involved d) grew up

B1. Complete sentences with the correct forms of the words:

30. Teenagers should be taught how to spend money _____ (WISE).

31. They should only buy what they can afford and should not live beyond their _____ budget (MONTH).

32. _____ control is important (FINANCE).

C1. III. WRITING.

You receive a letter from your English-speaking pen friend Dan.

...I can't imagine my life without computers. It is a fantastic device but it's a real disaster when it is broken down.

Well, is the computer important to you? How do you use it? What do you do if you have problem with your computer?...

Write him a letter and answer his questions.

Write 100-120 words.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Дутово**

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по предмету «Английский язык»
за курс 11 класса**

Составитель
Шаклеина Анна Павловна
учитель английского языка

с. Дутово,
2019

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Цель - выявление уровня освоения предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями СОП и стандарта и выявить элементы содержания, вызывающие наибольшие затруднения у учащихся.

Промежуточная аттестационная работа охватывает содержание, включенное в учебно-методические комплекты по английскому языку, используемые в 11 классе. Форма контроля - **контрольная работа**.

Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерные программы основного общего образования (УМК Кузовлев В.П.).

Структура работы

Контрольная работа состоит из 3 частей:

Часть I(Reading) содержит задания по чтению.

Часть II(Use of English) - задания по лексическому и грамматическому материалу.

Часть III (Writing) – задания по письму

При составлении и разработке заданий учитывались учебные возможности обучающихся.

Задания уровня «А» - задания базового уровня (ВО),

Задания уровня «В» - задания повышенного уровня с кратким ответом (КО)

Задания уровня «С» - задания высокого уровня с развернутым ответом (РО).

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл,

уровня В – 2 балла, уровня С – 3 балла.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 60 баллов.

Шкала оценивания результатов выполненной работы:

% выполнения заданий теста	Тестовый балл	Аттестационная отметка
90%-100%	54 - 60 баллов	«5» («отлично»)
65%-89%	39 – 53 Баллов	«4» («хорошо»)
40%-64%	24 - 38 баллов	«3» («удовлетворительно»)
Менее 40%	Менее 24 баллов	«неудовлетворительно» (задание не выполнено)

Распределение заданий по проверяемым предметным способам действия:

Блок содержания	Номер задания. Уровень сложности.	Максимальный балл	Проверяемое умение и способы действия
1	A1	6	Чтение (reading)
1.1	1-А,2-А, 3-А, 4-А, 5-А, 6-А,	6	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
2			Владение языковыми навыками (use of English)
	A1	33	Грамматическая сторона речи
2.1	1-А, 2-А, 3-А, 4-А, 5-А, 6-А,	13	Распознавать и употреблять в речи английские времена активного залога.

	7-А, 8-А, 9-А, 10-А, 11-А, 12- А, 13-А		
2.2	14-А, 15-А, 16- А	3	Распознавать и употреблять в речи английские времена пассивного залога.
2.3.	17-А,	1	Распознавать и употреблять косвенную речь.
2.4	18-А, 19-А, 20-А, 21-А	4	Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы, выражающие степень обязательности, необходимости, разрешения.
2.5	22- А	1	Распознавать и употреблять в речи способы образования множественного числа существительных.
2.6	23-А 24-А, 25- А, 26-А, 27-А,28-А, 29-А, 30-А,	8	Распознавать и употреблять в речи употребление неопределенного и определенного артикля перед географическими названиями и языков.
2.7	31-А, 32-А, 33- А,	3	Распознавать и употреблять в речи употребление разных форм будущего времени.
2.2.1	А3, В1	9	Лексическая сторона речи
2.2.2	34-А, 35-А, 36- А	3	Знать основные значения лексических единиц, обсуживающих ситуации в рамках тем 11 класса.
2.2.3	37-В, 38-В, 39- В	6	Знать основные способы словообразования.
3	С1	12	Письмо(writing)
3.1	40-С	3	Знать алгоритм написания личного письма.
3.2		3	Уметь решать коммуникативную задачу (вопросы).
3.1.1			Орфография
3.1.2		6	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Демонстрационный вариант

Промежуточная аттестационная работа по английскому языку за курс 11 класса. 1 вариант.

A1. READING

Read the text «Quality or quantity». Decide whether the statements after the text are true (T) or false (F).

You didn't ask for it, and you might not know about it. But you've probably already eaten some of it. It's genetically engineered food. Perfectly round tomatoes all exactly the same size, long straight cucumbers and big fat chickens are now a normal part of our diets. They are made that way by genetic engineering, not by nature. Their genes have been changed.

Every living thing has genes. They are passed on from generation to generation. They make sure that humans give birth to humans and cows give birth to cows. They also make sure that a dog cannot give birth to a frog or an elephant I to a horse. Genetic engineers take genes from one species for example, a scorpion, and transfer them to another, for example *corn*. In this way a new life form is created.

Genetic engineers put duck genes into chickens to make the chickens bigger. They put hormones into cows to make them produce more milk. They put genes from flowers into soya beans and from scorpions into corn. This does not make them cheaper, tastier or healthier. It makes them easier and faster for the farmer to grow.

The effects of genetic engineering on our health are not known. Many of the genes which are used such as those of scorpions, rats, mice and moths are not part of our diet so we do not know how dangerous they may be. For example, people can develop allergies to food which has been genetically engineered.

The effects of genetic engineering on the natural world may be disastrous. The engineers may create life forms - monsters that we cannot control. The new life forms have no natural habitat or home. They will have to find one, fight for one or kill for one.

Some people believe, though, that genetic engineering could be the solution to the problem of famine. Plants which grow faster, or cows which produce more milk, can save the lives of starving people.

We would all like a better, healthier and longer life, and genetic engineering might give us this. On the other hand, it may be a dangerous experiment with nature. In the story, Frankenstein created such a terrible and dangerous monster that he had to destroy it. We must make sure that it remains a story and no more than that.

1. GM food is made by geneticists.
2. Scientists make a new form of species by transferring the genes from one species to another.
3. The influence of these changes on people's health is unknown.
4. Genetic engineers have created the life forms monsters which cannot be controlled by people.
5. Nowadays GM products have solved the famine problem by creating new forms of cattle and plants.
6. Genetic engineering tries to give mankind a chance for a better, healthier and longer life.

A 2. GRAMMAR

Complete the sentences use the correct word.

1. Don't present her with books. She _____ to read.
a) doesn't like b) don't like c) won't like
2. Be quick! I _____ for you.
a) wait b) am waiting c) waited
3. They think Nick _____ a car next year.
a) buys b) bought c) will buy
4. There isn't the sun in the sky but it _____ sunny yesterday.
a) is b) was c) were
5. I'm afraid you _____ your keys at home.
a) forget b) have forgotten c) forgot
6. When I came Ben _____ at the table and _____ with his mother.
a) is sitting, is speaking b) was sitting, was speaking c) sat, spoke
7. Everybody is waiting for you. You _____ TV for two hours already.
a) are watching b) have watched c) have been watching

8. That evening he went out after he _____ somebody.
a) phoned b) was phoning c) had phoned
9. Have you ever visited other countries? - Yes, I _____ to Italy and France.
a) was b) had been c) have been
10. I feel really tired. We _____ to the party last night and have just returned home.
a) went b) have gone c) had gone
11. Television has many advantages. It keeps us informed about the latest news, and also _____ entertainment at home.
a) provide b) provides c) is provided
12. Every time that I miss the bus, it means that I _____ walk to work.
a) has to b) have to c) had to
13. When you _____ older, you'll change your mind about this.
a) will grow b) grow c) have grown
14. A beautiful bridge _____ in our city. It will be finished next year;
a) builds b) is built c) is being built
15. The laser printer _____ with many kinds of changes.
a) has modified b) have been modified c) has been modified
16. A new textbook _____ in December.
a) was written b) has been written c) had been written
17. Martin said that he _____ the tickets the next day.
a) would buy b) bought c) will buy
18. _____ take your book? — I am afraid not: I need it.
a) may b) must c) have to
19. To my mind, the government _____ take care of old people.
a) may b) must c) can
20. Little children like books with large print. They _____ read them more easily.
a) have to b) must c) can
21. You _____ smoke at school.
a) cannot b) are not allowed to c) do not have to
22. My cat catches a lot of _____.
a) mouse b) mice d) the mice
23. Everybody agrees that _____ happiness is very important in the life of people.
a) - b) the c) a
24. Have you been to _____ cinema recently?
a) - b) the c) a
25. I would like _____ cup of tea with some sweets.
a) - b) the c) a
26. _____ Africa is much larger than _____ Europe.
a) -, - b) the, the
27. Last year I visited _____ Mexico and _____ United States.
a) the, - b) -, the
28. Next year we are going skiing in _____ Swiss Alps.
a) the b) -
29. _____ Thames flows through _____ London.
a) the, the b) the, - c) -, the
30. Does Mark speak _____ Spanish?
a) the b) -
31. I _____ John tomorrow.
a) see b) am seeing c) have seen
32. What _____ this evening?
a) will you do b) are you doing c) do you do
33. I _____ probably be home late tonight.
a) will b) am c) was

A3. VOCABULARY. Choose the correct words:

34. You cannot _____ headaches with painkillers, you should use natural treatment approaches instead.

a) treat b) regain c) cure d) gargle

35. _____ is the creation of a genetic copy of a sequence of DNA or of the entire genome of an organism.

a) Spamming b) Cloning c) Closing d) Virusing

36. Not all scientists are _____ that these tests are valid and useful.

a) convinced b) confessed d) expressed e) accepted

B1. Complete sentences with the correct forms of the words:

37. You need a lot of _____ to write a good story. (IMAGINE)

38. This is the most _____ concert I've ever been to. (EXPENSE)

39. I haven't been to the cinema _____. (RECENT)

C1. III. WRITING.

You receive a letter from your English-speaking pen friend Dan.

...It isn't easy to learn a foreign language. Sometimes I help my classmates and explain them grammar rules. Have you ever helped your friends with English or other subjects? What do you think the most difficult aspect of English is? Whom did you ask for help when you began to learn English?...

Write him a letter and answer his questions.

Write 100-120 words.

2 вариант.

A1. READING

Read the text. Decide whether the statements after the text are true (T) or false (F).

Bill's father Bill Gates Jr. worked for a Seattle law firm and Bill's mother Mary, taught school until they started their family. As a child Bill enjoyed rocking back and forth, today he still has a habit of rocking when he is thinking about something. Bill was very bored at school and his parents knew it so they were always trying to feed him more information to keep him busy. Bill's parents finally decided to put him in a private school where he would be challenged more. The Lakeside private school had just bought a new computer when Bill arrived and he was immediately hooked. Within a week he had surpassed the knowledge of the computer teacher at Lakeside. Learning the BASIC programming language was a breeze for Bill and he was soon writing his own programs. Bill's love for computers and math led him to a new place around his neighborhood that was renting computer time. He got an arrangement with the owners that he would get free computer time if he found things that would make the computer crash. During this time Bill met Paul Allen, his business partner for the rest of his life. Together they started a small company called Traf-O-Data; they sold a small computer outfitted with their program that could count traffic for the city. This company wasn't a big success. Upon graduating from Lakeside Bill enrolled in Harvard University in 1973, one of the best universities in the country. Bill was also bored here so he spent most of his time programming, playing poker and seeing how little work he could do and still get A's. He told his teachers that he would be a millionaire by the time he was 30, this was one of the few times he underestimated himself, and Bill was a billionaire when he was 31. The intense lifestyle Bill lived during his first year in Harvard made him ill. Bill soon left Harvard for business opportunities in programming which turned him into a multi-billionaire.

1. Bill's habit is rocking.
2. Bill was very bored at school.
3. Upon graduating from Lakeside Bill enrolled the Harvard University.
4. His dream was to be a talented programmer by 30.
5. At the University Bill studied a lot.
6. Love for computers and math led him to success and fame.

A 2. GRAMMAR

Complete the sentences use the correct word.

1. Don't present her with books. She _____ to read.
a) doesn't like b) don't like c) won't like
2. Be quick! I _____ for you.
a) wait b) am waiting c) waited
3. They think Nick _____ a car next year.
a) buys b) bought c) will buy
4. There isn't the sun in the sky but it _____ sunny yesterday.
a) is b) was c) were
5. I'm afraid you _____ your keys at home.
a) forget b) have forgotten c) forgot
6. When I came Ben _____ at the table and _____ with his mother.
a) is sitting, is speaking b) was sitting, was speaking c) sat, spoke
7. Everybody is waiting for you. You _____ TV for two hours already.
a) are watching b) have watched c) have been watching
8. That evening he went out after he _____ somebody.
a) phoned b) was phoning c) had phoned
9. Have you ever visited other countries? - Yes, I _____ to Italy and France.
a) was b) had been c) have been

10. I feel really tired. We _____ to the party last night and have just returned home.
a) went b) have gone c) had gone
11. Television has many advantages. It keeps us informed about the latest news, and also _____ entertainment at home.
a) provide b) provides c) is provided
12. Every time that I miss the bus, it means that I _____ walk to work.
a) has to b) have to c) had to
13. When you _____ older, you'll change your mind about this.
a) will grow b) grow c) have grown
14. A beautiful bridge _____ in our city. It will be finished next year;
a) builds b) is built c) is being built
15. The laser printer _____ with many kinds of changes.
a) has modified b) have been modified c) has been modified
16. A new textbook _____ in December.
a) was written b) has been written c) had been written
17. Martin said that he _____ the tickets the next day.
a) would buy b) bought c) will buy
18. _____ take your book? — I am afraid not: I need it.
a) may b) must c) have to
19. To my mind, the government _____ take care of old people.
a) may b) must c) can
20. Little children like books with large print. They _____ read them more easily.
a) have to b) must c) can
21. You _____ smoke at school.
a) cannot b) are not allowed to c) do not have to
22. My cat catches a lot of _____.
a) mouse b) mice d) the mice
23. Everybody agrees that _____ happiness is very important in the life of people.
a) - b) the c) a
24. Have you been to _____ cinema recently?
a) - b) the c) a
25. I would like _____ cup of tea with some sweets.
a) - b) the c) a
26. _____ Africa is much larger than _____ Europe.
a) -, - b) the, the
27. Last year I visited _____ Mexico and _____ United States.
a) the, - b) -, the
28. Next year we are going skiing in _____ Swiss Alps.
a) the b) -
29. _____ Thames flows through _____ London.
a) the, the b) the, - c) -, the
30. Does Mark speak _____ Spanish?
a) the b) -
31. I _____ John tomorrow.
a) see b) am seeing c) have seen
32. What _____ this evening?
a) will you do b) are you doing c) do you do
33. I _____ probably be home late tonight.
a) will b) am c) was

A3. VOCABULARY. Choose the correct words:

34. You cannot _____ headaches with painkillers, you should use natural treatment approaches instead.
a) treat b) regain c) cure d) gargle
35. _____ is the creation of a genetic copy of a sequence of DNA or of the entire genome of an organism.
a) Spamming b) Cloning c) Closing d) Virusing
36. Not all scientists are _____ that these tests are valid and useful.
a) convinced b) confessed d) expressed e) accepted

B1. Complete sentences with the correct forms of the words:

37. Medicine is a science and art of healing dedicated to saving lives and relieving ____ (SUFFER).
38. A person becomes ill when a part of the body does not function __ (PROPER).
39. They may have been injured, caught an _____ disease (INFECTION).

C1. III. WRITING.

You receive a letter from your English-speaking pen friend Dan.

...It isn't easy to learn a foreign language. Sometimes I help my classmates and explain them grammar rules.

Have you ever helped your friends with English or other subjects? What do you think the most difficult aspect of English is? Whom did you ask for help when you began to learn English?...

Write him a letter and answer his questions.

Write 100-120 words.

3 вариант.

A1. READING.

Read the text «Two dollars a lesson». Decide whether the statements after the text are true (T) or false (F).

Then Toscanini heard the music. Somebody was playing Tchaikovsky.

“Mrs. Smith is playing,” he thought, “she isn’t a very good musician. She doesn’t play Tchaikovsky well. I must show her how to play it.”

He went up to the door of the house and rang. The music stopped and soon a woman opened the door.

“Are you Mrs. Smith?” asked Toscanini. “My name is Toscanini and I want to show you how to play Tchaikovsky.”

Mrs. Smith was very glad to meet the great musician. She asked him to come in. Toscanini played Tchaikovsky for her and went away.

A year later Toscanini visited the same town again. When he went up to the house where he had played Tchaikovsky the year before he again saw a piece of paper. Now it read.

MRS.SMITH. (TOSCANINI’S PUPIL)

MUSIC LESSONS.

FOUR DOLLARS A LESSON.

1. Toscanini came to a very little town.
2. He liked how Mrs. Smith was playing.
3. He wanted to play the piano for her.
4. Tchaikovsky visited Mrs. Smith one day.
5. Mrs. Smith was very happy to get acquaint with the great musician.
6. Mrs. Smith was a teacher of music.

A 2. GRAMMAR.

Complete the sentences use the correct word.

1. Don’t present her with books. She _____ to read.
a) doesn’t like b) don’t like c) won’t like
2. Be quick! I _____ for you.
a) wait b) am waiting c) waited
3. They think Nick _____ a car next year.
a) buys b)bought c) will buy
4. There isn’t the sun in the sky but it _____ sunny yesterday.
a) is b) was c) were
5. I’m afraid you _____ your keys at home.
a) forget b) have forgotten c) forgot
6. When I came Ben _____ at the table and _____ with his mother.
a) is sitting, is speaking b) was sitting, was speaking c) sat, spoke
7. Everybody is waiting for you. You _____ TV for two hours already.
a) are watching b) have watched c) have been watching
8. That evening he went out after he _____ somebody.
a) phoned b) was phoning c) had phoned
9. Have you ever visited other countries? - Yes, I _____ to Italy and France.

- a) was b) had been c) have been
10. I feel really tired. We _____ to the party last night and have just returned home.
a) went b) have gone c) had gone
11. Television has many advantages. It keeps us informed about the latest news, and also _____ entertainment at home.
a) provide b) provides c) is provided
12. Every time that I miss the bus, it means that I _____ walk to work.
a) has to b) have to c) had to
13. When you _____ older, you'll change your mind about this.
a) will grow b) grow c) have grown
14. A beautiful bridge _____ in our city. It will be finished next year;
a) builds b) is built c) is being built
15. The laser printer _____ with many kinds of changes.
a) has modified b) have been modified c) has been modified
16. A new textbook _____ in December.
a) was written b) has been written c) had been written
17. Martin said that he _____ the tickets the next day.
a) would buy b) bought c) will buy
18. _____ take your book? — I am afraid not: I need it.
a) may b) must c) have to
19. To my mind, the government _____ take care of old people.
a) may b) must c) can
20. Little children like books with large print. They _____ read them more easily.
a) have to b) must c) can
21. You _____ smoke at school.
a) cannot b) are not allowed to c) do not have to
22. My cat catches a lot of _____
a) mouse b) mice d) the mice
23. Everybody agrees that _____ happiness is very important in the life of people.
a) - b) the c) a
24. Have you been to _____ cinema recently?
a) - b) the c) a
25. I would like _____ cup of tea with some sweets.
a) - b) the c) a
26. _____ Africa is much larger than _____ Europe.
a) -, - b) the, the
27. Last year I visited _____ Mexico and _____ United States.
a) the, - b) -, the
28. Next year we are going skiing in _____ Swiss Alps.
a) the b) -
29. _____ Thames flows through _____ London.
a) the, the b) the, - c) -, the
30. Does Mark speak _____ Spanish?
a) the b) -
31. I _____ John tomorrow.
a) see b) am seeing c) have seen
32. What _____ this evening?
a) will you do b) are you doing c) do you do
33. I _____ probably be home late tonight.
a) will b) am c) was

A3. VOCABULARY. Choose the correct words:

34. You cannot _____ headaches with painkillers, you should use natural treatment approaches instead.

a) treat b) regain c) cure d) gargle

35. _____ is the creation of a genetic copy of a sequence of DNA or of the entire genome of an organism.

a) Spamming b) Cloning c) Closing d) Virusing

36. Not all scientists are _____ that these tests are valid and useful.

a) convinced b) confessed d) expressed e) accepted

B1. Complete sentences with the correct forms of the words:

37. I love the way he depicts people and his _____ (SENSITIVE).

38. It is such a good _____ (EXHIBIT).

39. Rembrandt's pictures are always _____ for me. (IMPRESS)

C1. III. WRITING.

You receive a letter from your English-speaking pen friend Dan.

...It isn't easy to learn a foreign language. Sometimes I help my classmates and I explain them grammar rules.

Have you ever helped your friends with English or other subjects? What do you think the most difficult aspect of English is? Whom did you ask for help when you began to learn English?...

Write him a letter and answer his questions.

Write 100-120 words.

4 вариант.

A1. READING

Read the text «Antarctica». Decide whether the statements after the text are true (T) or false (F).

Antarctica is the bottom of the world, where winds can reach 320 kph and temperatures can plunge below 85°C. It seems lifeless but a closer look reveals an amazing abundance of life. The coastal waters are filled with plankton and fish, and its thick ice is perforated by the breathing holes of seals. Antarctica is home to thousands of penguins and seagull-like birds. The ice itself is permeated with algae and bacteria.

There is another sort of life as well. All around Antarctica the coast is dotted with corrugated-metal buildings, oil-storage tanks and garbage dumps – unmistakable signs of man. Not fewer than 16 nations have established permanent bases on the only continent that belongs to the whole world. They were set up mainly to conduct scientific research but they have become magnets for boatloads of tourists who come to look at the peaks and the penguins. Environmentalists fear that miners and oil drillers may not be far behind. Already the human invaders of Antarctica have created an awful mess in what was recently the world's cleanest spot. Over the years they spilled oil into the seas, dumped untreated sewage off the coasts, burned garbage in open pits, and let huge piles of discarded machinery slowly rust on the frozen ground.

News of the environmental pollution has unleashed a global wave of concern about Antarctica's future. How best to protect Antarctica has been a topic of fierce debate all over the world.

Despite the damage done, so far Antarctica is still largely pristine, the only wild continent left on earth. There scientists can study unique ecosystems and climatic disturbances that influence the weather patterns of the entire globe. The research being done on the frozen continent cannot be carried out anywhere else. Therefore many people argue that the continent should be turned into a "world park" in which only scientific research and limited tourism would be permitted.

1. There are no seals, penguins and seagull - like birds in Antarctica.
2. Oil-storage tanks and dumps of garbage are unmistakable signs of man.
3. Antarctica is the only continent that belongs to the whole world.
4. Antarctica is the territory of permafrost.
5. There is no need to protect Antarctica because it is the world's cleanest spot.
6. Tourism is banned in Antarctica.

A 2. GRAMMAR.

Complete the sentences use the correct word.

1. Don't present her with books. She _____ to read.
a) doesn't like b) don't like c) won't like
2. Be quick! I _____ for you.
a) wait b) am waiting c) waited
3. They think Nick _____ a car next year.
a) buys b) bought c) will buy
4. There isn't the sun in the sky but it _____ sunny yesterday.
a) is b) was c) were
5. I'm afraid you _____ your keys at home.
a) forget b) have forgotten c) forgot
6. When I came Ben _____ at the table and _____ with his mother.
a) is sitting, is speaking b) was sitting, was speaking c) sat, spoke
7. Everybody is waiting for you. You _____ TV for two hours already.
a) are watching b) have watched c) have been watching
8. That evening he went out after he _____ somebody.

- a) phoned b) was phoning c) had phoned
9. Have you ever visited other countries? - Yes, I _____ to Italy and France.
a) was b) had been c) have been
10. I feel really tired. We _____ to the party last night and have just returned home.
a) went b) have gone c) had gone
11. Television has many advantages. It keeps us informed about the latest news, and also _____ entertainment at home.
a) provide b) provides c) is provided
12. Every time that I miss the bus, it means that I _____ walk to work.
a) has to b) have to c) had to
13. When you _____ older, you'll change your mind about this.
a) will grow b) grow c) have grown
14. A beautiful bridge _____ in our city. It will be finished next year;
a) builds b) is built c) is being built
15. The laser printer _____ with many kinds of changes.
a) has modified b) have been modified c) has been modified
16. A new textbook _____ in December.
a) was written b) has been written c) had been written
17. Martin said that he _____ the tickets the next day.
a) would buy b) bought c) will buy
18. _____ take your book? — I am afraid not: I need it.
a) may b) must c) have to
19. To my mind, the government _____ take care of old people.
a) may b) must c) can
20. Little children like books with large print. They _____ read them more easily.
a) have to b) must c) can
21. You _____ smoke at school.
a) cannot b) are not allowed to c) do not have to
22. My cat catches a lot of _____
a) mouse b) mice d) the mice
23. Everybody agrees that _____ happiness is very important in the life of people.
a) - b) the c) a
24. Have you been to _____ cinema recently?
a) - b) the c) a
25. I would like _____ cup of tea with some sweets.
a) - b) the c) a
26. _____ Africa is much larger than _____ Europe.
a) -, - b) the, the
27. Last year I visited _____ Mexico and _____ United States.
a) the, - b) -, the
28. Next year we are going skiing in _____ Swiss Alps.
a) the b) -
29. _____ Thames flows through _____ London.
a) the, the b) the, - c) -, the
30. Does Mark speak _____ Spanish?
a) the b) -
31. I _____ John tomorrow.
a) see b) am seeing c) have seen
32. What _____ this evening?
a) will you do b) are you doing c) do you do
33. I _____ probably be home late tonight.
a) will b) am c) was

A3. VOCABULARY. Choose the correct words:

34. You cannot _____ headaches with painkillers, you should use natural treatment approaches instead.

- a) treat b) regain c) cure d) gargle

35. _____ is the creation of a genetic copy of a sequence of DNA or of the entire genome of an organism.

- a) Spamming b) Cloning c) Closing d) Virusing

36. Not all scientists are _____ that these tests are valid and useful.

- a) convinced b) confessed d) expressed e) accepted

B1. Complete sentences with the correct forms of the words:

37. Rembrandt's pictures are always _____ for me (**IMPRESS**).

38. The improvements were simple but remarkably _____ (**EFFECT**).

39. Cubism is a European art _____ initiated in France in 1907 (**MOVE**).

C1. III. WRITING.

You receive a letter from your English-speaking pen friend Dan.

...It isn't easy to learn a foreign language. Sometimes I help my classmates and explain them grammar rules.

Have you ever helped your friends with English or other subjects? What do you think the most difficult aspect of English is? Whom did you ask for help when you began to learn English?...

Write him a letter and answer his questions.

Write 100-120 words.